

## EVALUATION CALENDAR MAY

HEAD TEACHER: Miss Daniela Cossio

CLASS: 1st Araucaria

<b>MAY</b>					
DATE	SUBJECT	FORMATIV E	SUMMATIV E	O.A	CONTENT
01					<b>Holiday</b>
04					08:30 Acto cívico
05					
06					
07	<b>HISTORY</b>	X		3	Identidad personal y características individuales (Ficha de trabajo)
08					
11					<b>STUDENTS DAY</b>
12	<b>PHYSICAL EDUCATION</b>		X		Circuito de agilidad y resolución motriz.
13	<b>HISTORY</b>		X	3	Show and tell: Identidad personal y características individuales "TODO SOBRE MÍ".
14	<b>LANGUAGE</b>	X		5	Dominio lector
15	<b>ENGLISH</b>	X			Listening comprehension test: Unit: "School" (School objects and classroom furniture) Colours and numbers 1 to 10.
18	<b>SCIENCES</b>	X		1	Trabajo práctico: "Comparación de los seres vivos" -Crean una maqueta en donde diseñan a dos seres vivos y los comparan. (articulado con artes visuales)
	<b>ARTS</b>		X	1-3-4	
19					
20	<b>MATH</b>	X		4-9	Actividad: "EL MERCADO SALUDABLE" Los estudiantes en grupos juegan a vender colaciones saludables.
21					<b>Holiday</b>
22					<b>Holiday</b>
25	<b>SCIENCES</b>		X	1	Los seres vivos, lección 1: -Diferenciar seres vivos de lo inerte. -Los seres vivos nacen (vivíparos y ovíparos) -Los seres vivos crecen y se desarrollan. -Reaccionan a estímulos. -¿Qué necesitan los seres vivos para vivir?

	<b>MUSIC</b>	X		1	Cualidades del sonido: timbre, altura, intensidad y duración.
26	<b>ENGLISH</b>		X		UNit 1: School Show and Tell: "My bag" Students will present what is in his/her bag, using vocabulary and short simple sentences to describe in oral form. (Se enviará rúbrica con antelación)
	<b>PHYSICAL EDUCATION</b>	X			Círculo de manipulación (sport) Básquetbol.
27	<b>LANGUAGE</b>	X		1-2-3-4-13-15	Lectoescritura fonemas t-d-n-f. Comprensión lectora de un poema.
28	<b>MATH</b>		X	4-9	Lección 2 y 3: -Ordenar y comparar números de mayor a menor y viceversa utilizando los signos, >, < o =. -Sumas y restas hasta el 10. -La resta como suma inversa. Resolución de problemas.
29	<b>TECHNOLOGY</b>		X	5	Uso de software educativo: paint

## EVALUATION CALENDAR MAY

HEAD TEACHER: Ximena Guerra Pincheira

CLASS: 1st Copihue

MAY					
DATE	SUBJECT	FORMATIV E	SUMMATIV E	O.A	CONTENT
01					<b>Holiday</b>
04					08:30 Acto cívico
05					
06					
07	<b>HISTORY</b>	x		OA3	Identidad personal y características individuales (Ficha didáctica)
08					
11					<b>STUDENTS DAY</b>
12	<b>PHYSICAL EDUCATION</b>		x		Círculo de agilidad y resolución motriz.
13					
14	<b>HISTORY</b>		x	OA3	Show and tell: identidad personal y características individuales "Todo sobre mí"
	<b>LENGUAJE</b>	x		5	Dominio lector
15	<b>ENGLISH</b>	X			Listening comprehension test: Unit: "School" (School objects and classroom furniture) Colours and numbers 1 to 10.
18	<b>MUSIC</b>	x		1	Cualidades del sonido: timbre, altura, intensidad y duración.
19	<b>SCIENCES</b>	x		1	Trabajo práctico: "Comparación de los seres vivos" - Crean una <b>maqueta</b> en donde diseñan a dos seres vivos y los comparan. (articulado con artes visuales)
20	<b>ARTS</b>		x	1-3-4	
20	<b>MATH</b>	x		4-9	Actividad: "EL MERCADO SALUDABLE" Los estudiantes en grupos juegan a vender colaciones saludables.
21					<b>Holiday</b>
22					<b>Holiday</b>
25	<b>TECHNOLOGY</b>		X	5	Uso de software educativo: paint Presentación artística (asamblea)

	<b>MUSIC</b>		x		
26	<b>PHYSICAL EDUCATION</b>  <b>SCIENCES</b>	x	x	1	Circuito de manipulación (sport) Básquetbol.  Los seres vivos, lección 1: -Diferenciar seres vivos de lo inerte. -Los seres vivos nacen (vivíparos y ovíparos) -Los seres vivos crecen y se desarrollan. -Reaccionan a estímulos. -¿Qué necesitan los seres vivos para vivir?
27	<b>MATH</b>		x	4-9	Lección 2 y 3: -Ordenar y comparar números de mayor a menor y viceversa utilizando los signos, >, < o =. -Sumas y restas hasta el 10. -La resta como suma inversa. Resolución de problemas.
28	<b>LANGUAGE</b>  <b>ENGLISH</b>	x		1-2-3-4-13-15	Lectoescritura fonemas t-d-n-f. Comprensión lectora de un poema  Unit 1: School Show and Tell: "My bag" Students will present what is in his/her bag, using vocabulary and short simple sentences to describe in oral form. (Se enviará rúbrica con antelación)
29					

## EVALUATION CALENDAR MAY

**HEAD TEACHER: Miss Isabel Viveros A.**

**CLASS: 2nd Willow**

<b>MAY</b>					
<b>DATE</b>	<b>SUBJECT</b>	<b>FORMATIV E</b>	<b>SUMMATIV E</b>	<b>O.A</b>	<b>CONTENT</b>
01					<b>Holiday</b>
04					08:30 Acto cívico
05	<b>FORMACIÓN CRISTIANA</b>	X		2 y 3	<p>Identifican acciones de colaboración y respeto en la familia y colegio.</p> <p>Reconocen las enseñanzas de Jesús en algunos relatos bíblicos.</p> <p>Diferencias características de las personas que favorecen la relación con Jesús.</p> <p>Agradecen a Dios por la creación</p>
06					
07					
08					
11					<b>STUDENTS DAY</b>
12	<b>LANGUAJE</b>	x			Dominio lector
13	<b>ENGLISH</b>	X			Unit 1: Transport Listening comprehension test (Medios de transporte y características)
14					
15					
18	<b>SCIENCE</b>	X		1,2 Y 5	<p>Test formativo:</p> <p>Observar, describir y clasificar animales invertebrados. Tipos de hábitat y sus características.</p> <p>Observar y comparar el ciclo de vida de distintos animales.</p>
19	<b>LANGUAJE</b>	X		2,4,8 y 11	<p>Comprensión de un texto informativo, identificando información explícita e implícita.</p> <p>Inferir el sentido global del texto, relacionar información y reflexionar, escribiendo para comunicar ideas propias.</p> <p>Palabras de vocabulario.</p>
20					
21					<b>Holiday</b>
22					<b>Holiday</b>

25	<b>ENGLISH</b>		X		UNIT 1: Transport Written, reading and listening test. Means of transport and characteristics.
26	<b>LANGUAJE</b>		X	2,4,8 y 11	Comprensión de un texto informativo, identificando información explícita e implícita. Inferir el sentido global del texto, relacionar información y reflexionar, escribiendo para comunicar ideas propias. Palabras de vocabulario. Preguntas del plan lector “Barcos que vuelan” (autora Paula Carrasco)
27	<b>MATH</b>	X		5,6, 7 Y 9	<b>Test Formativo:</b> Dobles y mitades hasta el 20. Descomponen cantidades aditivamente con números hasta el 100. Resuelven problemas de adición y sustracción hasta el 100,de forma pictórica, aplican algoritmo sin considerar reserva.  <b>Test Sumativo:</b> Observar, describir y clasificarlos animales invertebrados.Tipos de hábitat y sus características. Observar y comparar el ciclo de vida de distintos animales.
	<b>SCIENCE</b>		X	1,2 Y 5	
28	<b>HISTORY</b>		X	H: 8,14 y 16	<b>Test sumativo:</b> Paisajes de Chile, identificando clima, flora y fauna nativa, de acuerdo a zonas geográficas. Medios de transporte y comunicación en servicio de la comunidad, Organizaciones que protegen el patrimonio natural de nuestro país.  <b>Yo soy:</b> Expresa claramente sus características físicas y su mundo interior mediante un autorretrato, mostrando profundidad y significado.
	<b>ARTS &amp; ORIENTATION</b>		X	A: 1 y 3.  O: 1	Observar, describir y valorar sus características personales , sus habilidades e intereses.
29					

## EVALUATION CALENDAR MAY

**HEAD TEACHER: Ma. Isabel Gallardo**

**CLASS: 2do. Chestnut**

<b>MAY</b>					
<b>DATE</b>	<b>SUBJECT</b>	<b>FORMATIV E</b>	<b>SUMMATIV E</b>	<b>O.A</b>	<b>CONTENT</b>
01					<b>Holiday</b>
04	<b>ART</b>		X		08:30 Acto cívico  Creación de obra visual: Recrean obra visual de algún artista nacional o mundial. (Pintura, escultura Etc) Se evaluará mediante rúbrica.
05	<b>FORMACIÓN CRISTIANA</b>	X		2 y 3	<b>Evaluación Formativa</b> Identifican acciones de colaboración y respeto en la familia y colegio.  Reconocen las enseñanzas de Jesús en algunos relatos bíblicos.  Diferencias características de las personas que favorecen la relación con Jesús.  Agradecen a Dios por la creación
06					
07					
08					
11					<b>STUDENTS DAY</b>
12	<b>ENGLISH</b>	X			Unit 1: Transport Listening comprehension test (Medios de transporte y características)
13	<b>LANGUAGE</b>  <b>PHYSICAL EDUCATION</b>	x	x		Dominio lector  Circuito de coordinación motriz, cambios de dirección.
14	<b>HISTORY</b>	X			Test formativo, paisajes de Chile. Identifican tipos de paisajes por zonas geográficas, relacionándolos con flora y fauna nativa. Medios de comunicación y transporte en servicio de la comunidad. Identifican instituciones que cuidan el patrimonio natural.
15					
18	<b>LANGUAGE</b>	X			Comprensión de un texto informativo, identificando

					información explícita e implícita. Inferir el sentido global del texto, relacionar información y reflexionar, escribiendo para comunicar ideas propias. Palabras de vocabulario.
19	SCIENCES	x			Test formativo: Observar, describir y clasificar animales invertebrados. Tipos de hábitat y sus características. Observar y comparar el ciclo de vida de distintos animales.
20	MATH	X		5-6-9	<b>Test Formativo:</b> Dobles y mitades hasta el 20. Descomponen cantidades aditivamente con números hasta el 100. Resuelven problemas de adición y sustracción hasta el 100,de forma pictórica, aplican algoritmo sin considerar reserva.
21					<b>Holiday</b>
22					<b>Holiday</b>
25	ENGLISH		X		UNIT 1: Transport Written, reading and listening test. Means of transport and characteristics.
26	LANGUAGE		X		Comprensión de un texto informativo, identificando información explícita e implícita. Inferir el sentido global del texto, relacionar información y reflexionar, escribiendo para comunicar ideas propias. Palabras de vocabulario. Preguntas del plan lector “Barcos que vuelan” (autora Paula Carrasco)
27	PHYSICAL EDUCATION  MATH		X  X	5-6-9	Circuito de manipulación (sport) Básquetbol.  <b>Test Sumativo:</b> Contar de 100 en 100 Valor posicional Unidad, decena y centena. Dobles y mitades hasta el 20. Descomponen cantidades aditivamente con números hasta el 100. Resuelven problemas de adición y sustracción hasta el 100,de forma pictórica, aplican algoritmo sin considerar reserva.
28	SCIENCES		x		Test Sumativo:

					<p>Observar, describir y clasificarlos animales invertebrados. Tipos de hábitat y sus características.</p> <p>Observar y comparar el ciclo de vida de distintos animales.</p>
29	<b>HISTORY</b>		X		<p>Test sumativo:</p> <p>Paisajes de Chile, identificando clima, flora y fauna nativa, de acuerdo a zonas geográficas.</p> <p>Medios de transporte y comunicación en servicio de la comunidad, Organizaciones que protegen el patrimonio natural de nuestro país.</p>

## EVALUATION CALENDAR MAY

**HEAD TEACHER:**
**Carolina Melipil**
**CLASS: 3rd Cherry**

<b>MAY</b>					
<b>DATE</b>	<b>SUBJECT</b>	<b>FORMATIV E</b>	<b>SUMMATIV E</b>	<b>O.A</b>	<b>CONTENT</b>
01					<b>Holiday</b>
L04					08:30 Acto cívico
M05					
MI06					
J07			X	OA1 y OA2	<p style="background-color: #90ee90; display: inline-block; padding: 2px;"><b>Evaluación Sumativa</b></p> -Cualidades del sonido (altura, timbre, intensidad y duración) -Identificar y describir experiencias musicales y sonoras en su propia vida y en la sociedad (celebraciones, reuniones, festividades, situaciones cotidianas, otros).
V08					
L11					<b>STUDENTS DAY</b>
M12	<b>LENGUAJE</b>  <b>ARTES</b>	x	X	OA3	Dominio lector  <b>Sumativa Artes</b> <b>Mes del Mar</b> Crear trabajos de arte a partir de experiencias, intereses y temas del entorno natural y artístico, demostrando manejo de: materiales de modelado, de reciclaje, naturales, papeles, cartones, pegamentos...
MI13	<b>LENGUAJE</b>  <b>PHYSICAL EDUCATION</b>	X	X		<b>Formativa Lenguaje</b> <b>Unidad 1, Lección 2</b> Comprensión lectora de un texto informativo y artículo enciclopédico. Función de títulos y subtítulos. Vocabulario contextual.  Habilidades Combinadas y Resolución Situacional.
J14					
V15	<b>ENGLISH</b>	x			Formative Test Unit 1: In the garden Written test, reading and listening comprehension Vocabulary (bugs, animals and garden elements)

					<p>Possessive adjectives (My, your, Our, Their)  Plural and singular (That or Those, butterfly / butterflies, etc)  Simple description (colour, favorite bug)  Pupil's book p. 16 - 19  Activity book p. 12 -15</p>
L18	<b>MATEMÁTICA</b>	X			<p><b>Sumativa Matemática</b>  <b>Unidad 1, Lección 2</b>  Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 1 000:</p> <p>- Crear y resolver problemas de adición y sustracción que involucren operaciones combinadas,</p> <p>-Aplicar los algoritmos con y sin reserva, progresivamente, en la adición de hasta cuatro sumandos y en la sustracción de hasta un sustraendo.</p>
M19	<b>LENGUAJE</b>		X	04, 06, 07, 12, 13	<p><b>Sumativa Lenguaje</b>  <b>Unidad 1, Lección 2</b>  Comprensión lectora de un texto informativo y artículo enciclopédico.  Función de títulos y subtítulos.</p>
	<b>CIENCIAS NATURALES</b>	X		08 09 10	<p>Distinguir fuentes naturales y artificiales de luz, como el Sol, las ampollitas y el fuego, entre otras.</p> <p>Identificar características de la luz.</p> <p>Analizar características del sonido; por ejemplo: viaja en todas las direcciones, se absorbe o se refleja, se transmite por medio de distintos materiales, tiene tono e intensidad.</p> <p>Vocabulario contextual.</p>
MI20					
J21					<b>Holiday</b>
V22					<b>Holiday</b>
L25	<b>HISTORIA</b>	X		09, 10, 01, 04	<p><b>Formativa Historia</b>  <b>Unidad 2: “Cómo vivían los antiguos Griegos y su legado”</b></p>

					<p>Cómo el relieve y el paisaje influyeron en el desarrollo de la civilización griega.</p> <p>Recursos y dieta de los antiguos griegos.</p> <p>Sociedad griega, familia, casas, polis.</p> <p>Dioses de los antiguos griegos, mitología.</p> <p>Legado de los griegos (democracia, lengua, filosofía, arte: escultura, pintura, arquitectura).</p>
M26					
MI27	<p><b>LENGUAJE</b></p> <p><b>PHYSICAL EDUCATION</b></p>	X	X	02	<p><b>Sumativa Lenguaje “Pizza Literaria”</b></p> <p>Lectura domiciliaria: “Los sueños mágicos de Bartolo”.</p> <p>Resolución táctica Sport (basquetbol)</p>
J28					
V29	<p><b>MATEMÁTICA</b></p>         <p><b>ENGLISH</b></p>		X	<p>04</p> <p>07</p>	<p><b>Sumativa Matemática</b></p> <p><b>Unidad 1, Lección 2</b></p> <p>Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 1 000:</p> <p>- Crear y resolver problemas de adición y sustracción que involucren operaciones combinadas,</p> <p>-Aplicar los algoritmos con y sin reserva, progresivamente, en la adición de hasta cuatro sumandos y en la sustracción de hasta un sustraendo.</p> <p>Summative Test</p> <p>Unit 1: In the garden</p> <p>Productive skills, Oral and written presentation of “My Garden” project.</p> <p>Students talk about their garden. Describe different bugs and their favorite.</p> <p>Answer simple questions about another classmates’ garden.</p>
			X		



					<p><b>Unidad 1, Lección 2</b>          Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 1 000:</p> <p>- Crear y resolver problemas de adición y sustracción que involucren operaciones combinadas,</p> <p>-Aplicar los algoritmos con y sin reserva, progresivamente, en la adición de hasta cuatro sumandos y en la sustracción de hasta un sustraendo.</p>
19	<b>LANGUAGE</b>		X	04, 06, 07, 12, 13	<p><b>Sumativa Lenguaje</b>  <b>Unidad 1, Lección 2</b>          Comprensión lectora de un texto informativo y artículo enciclopédico.          Función de títulos y subtítulos.          Vocabulario contextual.</p>
20	<b>SCIENCIES</b>	X		08, 09 y 10	<p><b>Formativa Ciencias</b>          -Distinguir fuentes naturales y artificiales de luz, como el Sol, las ampollitas y el fuego, entre otras.</p> <p>-Identificar características de la luz.</p> <p>-Analizar características del sonido; por ejemplo: viaja en todas las direcciones, se absorbe o se refleja, se transmite por medio de distintos materiales, tiene tono e intensidad.</p>
21					<b>Holiday</b>
22					<b>Holiday</b>
25	<b>ENGLISH</b>		X		<p>Summative Test          Unit 1: Show and Tell: In the garden          Productive skills, Oral and written presentation of “My Garden” project.          Students talk about their garden using model prepared in previous class.</p>
26	<b>LANGUAGE</b>		X	02	<p><b>Sumativa Lenguaje</b>  <b>“Pizza Literaria”</b>          Lectura domiciliaria: “Los sueños mágicos de Bartolo”.</p>
27					

28	<b>HISTORY</b>	X		09, 10, 01, 04	<p><b>Formativa Historia</b>  <b>Unidad 2: “Cómo vivían los antiguos Griegos y su legado”</b>  Cómo el relieve y el paisaje influyeron en el desarrollo de la civilización griega.  Recursos y dieta de los antiguos griegos.  Sociedad griega, familia, casas, polis.  Dioses de los antiguos griegos, mitología.  Legado de los griegos (democracia, lengua, filosofía, arte: escultura, pintura, arquitectura).</p>
29	<b>MATH</b>		X		<p><b>Sumativa Matemática</b>  <b>Unidad 1, Lección 2</b>  Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 1 000:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Crear y resolver problemas de adición y sustracción que involucren operaciones combinadas,</li> <li>-Aplicar los algoritmos con y sin reserva, progresivamente, en la adición de hasta cuatro sumandos y en la sustracción de hasta un sustraendo.</li> </ul>

## EVALUATION CALENDAR MAY

HEAD TEACHER: Norma Acuña Urrutía.

CLASS: 4° Arrayan.

<b>MAY</b>					
DATE	SUBJECT	FORMATIV E	SUMMATIV E	O.A	CONTENT
01					<b>Holiday</b>
04					08:30 Acto cívico.
	<b>TECHNOLOGY</b>		X	5	Planilla excel terminada
05	<b>LENGUAJE</b>	X			Habilidades de lectura comprensiva.
06	<b>MATEMÁTICA</b>	x			Habilidades de resolución problemas.
07	<b>ARTS</b>		X	3	Presentan escultura Caicai-Vilú.
08	<b>FORMACIÓN CRISTIANA</b>	X		3 y 4	Creados a imagen de Dios. Nos comunicamos con Dios por la oración. Simblos y signos cristianos.
11					<b>STUDENTS DAY</b>
12	<b>PHYSICAL EDUCATION</b>		X		Desempeño motriz a través de circuitos.
13	<b>LENGUAJE.</b>	X			Dominio lector.
	<b>SCIENCE.</b>	X		15	Construir maquetas de la tierra.
14	<b>ENGLISH</b>	X			Formative Evaluation Unit 1: Fun Sports Reading and listening comprehension Vocabulary Are/is you/she good at ____? Yes, I am. No, I am not. What are/is you/he good at? I am good at ____. Pupil's Book p 16 - 19 Activity Book p. 12 - 15.
	<b>ARTS</b>	X		1	Construyen boceto de la tierra,
15	<b>LANGUAGE</b>	X		21 5 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los poemas y lenguaje figurado.</li> <li>- Figuras literarias.</li> <li>- Acentuación de palabras.</li> <li>- Sujeto y predicado.</li> <li>- Comprensión de textos discontinuos y poemas.</li> </ul>

18	HISTORY	X		6 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Paralelos y meridianos.</li> <li>- Líneas referenciales de la tierra.</li> <li>- Reconocen latitud y longitud.</li> <li>- Paisajes de América.</li> </ul>
19					
20	SCIENCIE		X		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maqueta de placas tectonicas.</li> </ul>
21					<b>Holiday</b>
22					<b>Holiday</b>
25	HISTORY		X	6 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Paralelos y meridianos.</li> <li>- Líneas referenciales de la tierra.</li> <li>- Reconocen latitud y longitud.</li> <li>- Paisajes de América.</li> </ul>
26	PHYSICAL EDUCATION	X			Juego predeportivo Manipulación/ basquetbol Trabajo en equipo (sport)
	MUSIC	X			
27	MATH	x		16 13 15	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinar vistas,aristas, vértices de figuras 3D.</li> <li>- Patrones numéricos de adición, sustracción, multiplicación y división.</li> <li>- Localización absoluta.</li> <li>- Resolución de problemas con operaciones básicas. (multiplicación y división)</li> </ul> <p>Maqueta de placas tectonicas.</p>
	ARTS		X	1	
28	ENGLISH		X		<p>Summative Evaluation Unit 1: Fun Sports Reading and listening comprehension Vocabulary Are/is you/she good at ____? Yes, I am. No, I am not. What are/is you/he good at? I am good at ____. Pupil's Book p 16 - 19 Activity Book p. 12 - 15 Oral production</p>

					(Responden preguntas de la unidad en base a imágenes)
<b>29</b>	<b>LANGUAGE</b>		X	21 5 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lenguaje figurado y figuras literarias.</li> <li>- Acentuación de palabras.</li> <li>- Comprensión de textos discontinuos y poemas</li> <li>- El universo según Carlota: asteroides estrellas fugaces.</li> </ul>

## EVALUATION CALENDAR MAY

HEAD TEACHER: Paula Sepúlveda

CLASS: 4° Mayten

<b>MAY</b>					
DATE	SUBJECT	FORMATIV E	SUMMATIV E	O.A	CONTENT
01					<b>Holiday</b>
04	TECHNOLOGY		X	6	08:30 Acto cívico  -Carta finalizada en word.
05	LENGUAJE	X			Habilidades de lectura comprensiva.
06	MATEMÁTICA	x			Habilidades de resolución de problemas.
07	ENGLISH		X		School anthem evaluation
08	SCIENCE		X		<ul style="list-style-type: none"> <li>- La materia y propiedades</li> <li>- Medir volumen y masa</li> <li>- La fuerza y sus efectos.</li> </ul>
11					<b>STUDENTS DAY</b>
12	LENGUAJE	x			Dominio lector
	MUSIC		X	1	Cualidades del sonido. (Timbre, altura,intensidad, pulso etc.)
13					
14	ENGLISH	X			Formative Evaluation Unit 1: Fun Sports Reading and listening comprehension Vocabulary Are/is you/she good at ____? Yes, I am. No, I am not. What are/is you/he good at? I am good at ____. Pupil's Book p 16 - 19 Activity Book p. 12 - 15 Oral production (Responden preguntas de la unidad en base a imagenes)
15	SCIENCE	X		15	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construir maqueta de capas de la tierra.</li> </ul>

18	LANGUAGE	X		21 5 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los poemas y lenguaje figurado.</li> <li>- Figuras literarias.</li> <li>- Acentuación de palabras.</li> <li>- Sujeto y predicado.</li> <li>- Comprensión de textos discontinuos y poemas</li> </ul>
	ARTS	X		1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construir boceto de la tierra.</li> </ul>
19	HISTORY	X		6 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Paralelos y meridianos.</li> <li>- Líneas referenciales de la tierra.</li> <li>- Reconocen latitud y longitud.</li> <li>- Paisajes de América.</li> </ul>
20					
21					<b>Holiday</b>
22					<b>Holiday</b>
25	MATH	X		16 13 15	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinar vistas, aristas, vértices de figuras 3D.</li> <li>- Patrones numéricos de adición, sustracción, multiplicación y división.</li> <li>- Localización absoluta.</li> <li>- Resolución de problemas con operaciones básicas. (multiplicación y división)</li> </ul>
	ARTS		X	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construir maqueta de placas tectónicas.</li> </ul>
26	HISTORY		X	6 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Paralelos y meridianos.</li> <li>- Líneas referenciales de la tierra.</li> <li>- Reconocen latitud y longitud.</li> <li>- Paisajes de América.</li> </ul>
	MUSIC	X		4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Canción en flauta con notas básicas.</li> </ul>

27					
28	<b>ENGLISH</b>		X		<p>Summative Evaluation  Unit 1: Fun Sports  Reading and listening  comprehension  Vocabulary  Are/is you/she good at ____?  Yes, I am. No, I am not.  What are/is you/he good at?  I am good at ____.  Pupil's Book p 16 - 19  Activity Book p. 12 - 15  Oral production  (Responden preguntas de la  unidad en base a imágenes)</p>
29	<b>LANGUAGE</b>		X	21 5 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lenguaje figurado y figuras literarias.</li> <li>- Acentuación de palabras.</li> <li>- Comprensión de textos discontinuos y poemas</li> <li>- El universo según Carlota: asteroides estrellas fugaces.</li> </ul>
	<b>SCIENCE</b>		X	16	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maqueta de placas tectónicas.</li> </ul>