



EVALUATION CALENDAR MARCH-APRIL

HEADTEACHER: Ma. Isabel Gallardo

GRADE: 1st- Araucaria

| MARCH | | | | | |
|-------|--------------------|-----------|-----------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DATE | SIGNATURE | FORMATIVE | SUMMATIVE | O.A | CONTENT |
| 27 | MATH | X | | Oa 2 | Numeración desde el 0 al 10, ordenar, relación cantidad y número, dictado numérico. |
| | PHYSICAL EDUCATION | | X | OA 6 | Circuito de habilidades motrices básicas. |
| 28 | LANGUAGE | X | | OA 3-4 | Escritura y lectura de palabras bisílabas con vocales y consonante M |
| | MUSIC | X | | OA 1 | Escuchan diversos sonidos identificando sus cualidades (grave-agudo, largo-corto, fuerte-suave) |
| 29 | | | | | |
| 30 | SCIENCES | X | | OA 6-7 | Ubicación, función y cuidado de los sentidos y alimentación saludable. |
| 31 | ENGLISH | X | | | Singing a song about numbers 1 to 10. (Cantan canción de números 1 al 10) |
| APRIL | | | | | |
| DATE | SIGNATURE | FORMATIVE | SUMMATIVE | O.A | CONTENT |
| 3 | | | | | |
| 4 | LANGUAGE | X | | OA 3-4 | Escritura al dictado y lectura de palabras con vocales y consonante M-L |
| 5 | MATH | X | | OA 6 | Componer y descomponer cantidades del 0 al 10. |
| 7 | HOLIDAY | | | | |
| 10 | HISTORY | X | | OA 2 | Crear línea del tiempo de cada estudiante, con fotografías traídas desde casa, observando los cambios a través del tiempo.(Rúbrica) |
| 11 | ENGLISH | | X | | Listening comprehension test: Greetings, numbers 1 to 10, colours (Saludos, números y colores) |
| 12 | LANGUAGE | | X | OA 3-4 | Evaluación escrita de lectura y escritura con vocales y consonantes M-L |
| 14 | MATH | | X | OA 2-6 | Evaluación escrita, ámbito numérico hasta el 10, relación cantidad y número, escritura numérica, ordenar, completar series, componer y descomponer. |
| 17 | SCIENCIAS | | X | OA 6-7 | Trabajo en pareja, construcción de maqueta con exposición oral ubicando los sentidos, describiendo sus normas de cuidado y representando un plato saludable. (se evaluará mediante rúbrica) |
| | Religión | X | | OA | Evaluación escrita, identifican sus características personales, señalan a Dios |

| | | | | | |
|-----------|------------------------|--|---|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | 3, 4 | como creador, agradecen a Dios por su familia y amigos. |
| 19 | HISTORY and ART | | X | OA 2 OA 1-3 | Confección de árbol genealógico Utilizando diversos materiales. (evaluación mediante rúbrica) |
| 25 | MUSIC | | X | OA 1 | Cualidades del sonido. |



EVALUATION CALENDAR MARCH-APRIL

HEADTEACHER: Ana Briones Cebrero

GRADE: 1st Copihue

| MARCH | | | | | |
|-------|--------------------|-----------|-----------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DATE | SIGNATURE | FORMATIVE | SUMMATIVE | O.A | CONTENT |
| 27 | MATH | X | | OA 2 | Numeración desde el 0 al 10, ordenar, relación cantidad y número, dictado numérico. |
| | PHYSICAL EDUCATION | | X | OA 6 | Circuito de habilidades motrices básicas. |
| 28 | LANGUAGE | X | | OA 3-4 | Escritura y lectura de palabras bisílabas con vocales y consonante M. |
| 29 | SCIENCES | X | | OA 6-7 | Ubicación, función y cuidado de los sentidos y alimentación saludable. |
| 31 | MUSIC | X | | OA 1 | Escuchar diversos sonidos identificando sus cualidades (largo,corto, grave, agudo, suave y fuerte). |
| APRIL | | | | | |
| DATE | SIGNATURE | FORMATIVE | SUMMATIVE | O.A | CONTENT |
| 3 | MATH | X | | OA 06 | Componer y descomponer cantidades del 0 al 10. |
| 4 | ENGLISH | X | | | Oral production: Singing a song about numbers 1 to 10. |
| 5 | HISTORY | X | | OA 2 | Crear línea del tiempo de cada estudiante, con fotografías traídas desde casa, observando los cambios a través del tiempo.(Rúbrica). |
| 7 | HOLIDAY | | | | |
| 10 | LANGUAGE | X | | OA 3-4 | Escritura al dictado y lectura de palabras con vocales y consonante M-L. |
| 11 | ENGLISH | | X | | Listening comprehension test: Greetings, numbers 1 to 10, colours (Saludos, números y colores). |
| 12 | LANGUAGE | | X | OA 3-4 | Evaluación escrita de lectura y escritura con vocales y consonantes M-L. |
| 13 | MATH | | X | OA 2-6 | Evaluación escrita, ámbito numérico hasta el 10, relación cantidad y número, escritura numérica, ordenar, completar series, componer y descomponer. |
| 17 | SCIENCES | | X | OA 6-7 | Trabajo en pareja, construcción de maqueta con exposición oral ubicando los sentidos, describiendo sus normas de cuidado y representando un plato |

| | | | | | |
|-----------|----------------------------------|--|----------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | saludable. (se evaluará mediante rúbrica). |
| 18 | HISTORY ART | | X | OA 2 OA 1-3 | Confección de un árbol genealógico (Articulado con artes visuales). Se evaluará a través de una rúbrica en ambas asignaturas. |
| 19 | Religión | | | 3,4 - | Evaluación escrita, identifican sus características personales, señalan a Dios como creador, agradecen a Dios por su familia y amigos. |
| 21 | MUSIC | | X | OA 1 | Evaluación escrita sobre las cualidades del sonido (largo, corto, grave, agudo, suave y fuerte). |



EVALUATION CALENDAR MARCH-APRIL

HEADTEACHER: Roxana Oporto

GRADE: 2° Chesnut

| MARCH | | | | | |
|-------|-----------------------|---------------|---------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DATE | SIGNATURE | FORMATI VE | SUMMATI VE | O.A | CONTENT |
| 28 | PHYSICAL EDUCATION | | X | OA6 | Circuito de habilidades motrices básicas. |
| 29 | ENGLISH | X | | | Oral evaluation: Introducing a friend (Evaluación oral: presentar a un amigo/a indicando su nombre y la edad). |
| APRIL | | | | | |
| DATE | SIGNATURE | FORMATI VE | SUMMATI VE | O.A | CONTENT |
| 5 | ENGLISH | | X | | Listening. and reading test: Greetings, introductions, the weather, numbers 1 to 20. (Test de comprensión auditiva y lectura: saludos, presentaciones, el tiempo y números 1 al 20). |
| 6 | LANGUAGE | X | | OA 3 OA 5 OA 7 | -Lectura y Comprensión de textos no literarios. -Escritura para facilitar la comprensión lectora. |
| 7 | HOLIDAY | | | | |
| 10 | MUSIC | X | | OA 1 | -Cualidades del sonido . |
| 12 | LANGUAGE | | X | OA 3 OA 5 OA 7 | -Lectura y Comprensión de textos no literarios. -Escritura para facilitar la comprensión lectora. |
| 13 | HISTORY | X | | OA 6 - OA 7 | -Lectura y dibujar planos simples - Ubicación espacial de Chile, Santiago, región, países de América del sur, en el globo terráqueo, mapa. |
| 18 | MATH | X | | OA 2, 3, 5, 7, 9 | Números hasta el 50. Leer, representar, comparar, ordenar, identificar unidades y decenas. Composición y descomposición, sumas y restas. (hasta lección 3). |
| 19 | SCIENCE | X | | OA 8 | Órganos internos del cuerpo humano -Identificar ubicación y función de algunos órganos. -Importancia de la actividad física. |
| 20 | HISTORY | | X | OA 6 OA 7 OA 8 | -Lectura y dibujar planos simples - Ubicación espacial de Chile, Santiago, región, países de América del sur, en el globo terráqueo, mapa. - Paisajes de Chile. |
| 21 | TECNOLOGÍA | X | | OA5 | -Manejo de software: uso general del PC. (Articulado con artes). |
| 24 | MUSIC | | X | OA1 | -Cualidades del sonido. |

| | | | | | |
|----|------------|---|---|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25 | MATH | | X | OA 2, 3, 5, 7, 9 | Números hasta el 50. -Leer, representar, comparar, ordenar, identificar unidades y decenas. Composición y descomposición, sumas y restas. (hasta lección 3). |
| 26 | Religión | X | | OA 2 y 3 | Evaluación escrita: Señalan y dan ejemplos de colaboración en casa y colegio. Identifican características del ser humano para construir una sociedad mejor. |
| 27 | TECNOLOGÍA | | X | OA 5 | -Uso de software: Dibujar, crear imágenes, uso general del PC. |
| 28 | SCIENCE | | X | OA 8 | Órganos internos del cuerpo humano -Identificar ubicación y función de algunos órganos. -Importancia de la actividad física. |
| 28 | ARTES | | X | OA 3 | -Evaluación de maqueta: computador (articulado con tecnología). |



EVALUATION CALENDAR MARCH-APRIL

HEADTEACHER: Miss Daniela Cossio Rojas

GRADE: 2° Willow

| MARCH | | | | | |
|-------|--------------------|-----------|-----------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DATE | SIGNATURE | FORMATIVE | SUMMATIVE | O.A | CONTENT |
| 28 | PHYSICAL EDUCATION | | X | OA6 | Circuito de habilidades motrices básicas. |
| 30 | ENGLISH | X | | | Oral evaluation: Introducing a friend (Evaluacion oral: presentar a un amigo/a indicando su nombre y la edad. |
| APRIL | | | | | |
| DATE | SIGNATURE | FORMATIVE | SUMMATIVE | O.A | CONTENT |
| 6 | ENGLISH | | X | | Listening and reading test: Greetings, introductions, the weather, numbers 1 to 20 (Test de comprensión auditiva y lectura: saludos, presentaciones, el tiempo y números 1 al 20). |
| 7 | HOLIDAY | | | | |
| 10 | MUSIC | X | | | -Cualidades del sonido. |
| 11 | LANGUAGE | X | | OA 3 OA 5 OA 7 | -Lectura y Comprensión de textos no literarios. -Escritura para facilitar la comprensión lectora. |
| 13 | HISTORY | X | | OA 6 - OA 7 | -Lectura y dibujar planos simples - Ubicación espacial de Chile, Santiago, región, países de América del sur, en el globo terráqueo, mapa. |
| 17 | LANGUAGE | | X | OA 3 OA 5 OA 7 | -Lectura y Comprensión de textos no literarios. -Escritura para facilitar la comprensión lectora. |
| 18 | MATH | X | | Oa 2, 3, 5, 7, 9 | Números hasta el 50. Leer, representar, comparar, ordenar, identificar unidades y decenas. Composición y |

| | | | | | |
|----|-------------------------|---|---|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | descomposición, sumas y restas. (hasta lección 3). |
| 19 | SCIENCE | X | | OA7, 8 | Órganos internos del cuerpo humano -Identificar ubicación y función de algunos órganos. -Importancia de la actividad física. |
| 20 | HISTORY | | X | OA 6 - OA 7 | -Lectura y dibujar planos simples - Ubicación espacial de Chile, Santiago, región, países de América del sur, en el globo terráqueo, mapa. |
| 24 | MUSIC | | X | | -Cualidades del sonido. |
| 25 | MATH | | X | OA 2, 3, 5, 7, 9 | Números hasta el 50. -Leer, representar, comparar, ordenar, identificar unidades y decenas. Composición y descomposición, sumas y restas. (hasta lección 3). |
| 26 | SCIENCE Religión | X | X | OA7, 8 OA: 2 y 3 | Órganos internos del cuerpo humano -Identificar ubicación y función de algunos órganos. -Importancia de la actividad física. Evaluación Escrita Señalan y dan ejemplos de colaboración en casa y colegio. Identifican características del ser humano para construir una sociedad mejor. |
| 27 | TECHNOLOGY | | X | OA5 | MANEJO DE SOFTWARE: Uso general del pc. (articulado con artes visuales). |
| 28 | ARTS | | X | OA3 | Trabajo práctico: MAQUETA. |



EVALUATION CALENDAR MARCH-APRIL

HEADTEACHER: Miss Paula Sepúlveda

GRADE:3°Cherry tree.

| MARCH | | | | | |
|-------|--------------------|------------|------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DATE | SIGNATURE | FORMATIV E | SUMMATIV E | O.A | CONTENT |
| 27 | MATH | X | | Oa 2 OA 5 | <p>Leer números hasta 1.000 y representarlos en forma pictórica y simbólica.</p> <p>Identificar y describir las unidades, decenas y centenas en números del 0 al 1.000, representando las cantidades de acuerdo a su valor posicional de manera pictórica y simbólica.</p> |
| 28 | PHYSICAL EDUCATION | | X | OA6 | Circuito de habilidades motrices básicas. |
| 29 | LANGUAGE | X | | OA4- OA 18- OA 2 | <ul style="list-style-type: none"> - Comprensión de textos utilizando estrategias de comprensión lectora. - Formular respuestas de forma clara. - Identificar características psicológicas y físicas de personajes. |
| 30 | TECHNOLOGY ENGLISH | X | | OA 3 | <ul style="list-style-type: none"> - Diagnosticar un problema y presentar una solución con un objeto tecnológico. |
| 31 | MUSIC | | X | OA 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Identificar cualidades del sonido. (grave, agudo, timbre etc). |
| APRIL | | | | | |
| DATE | SIGNATURE | FORMATIV E | SUMMATIV E | O.A | CONTENT |
| 3 | MATH | | X | OA 2, OA 5 | <p>Leer números hasta 1.000 y representarlos en forma pictórica y simbólica.</p> <p>Identificar y describir las unidades, decenas y centenas en números del 0 al 1.000, representando las cantidades de acuerdo a su valor posicional de manera pictórica y simbólica.</p> |
| 4 | | | | | |
| 5 | LANGUAGE | | X | OA4- OA 18- OA 2 | <ul style="list-style-type: none"> - Comprensión de textos aplicando estrategias. - Escribir sus ideas de forma clara. - Identificar características psicológicas y físicas de personajes. |

| | | | | | |
|----|-------------------|---|---|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Arts | | X | OA 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Identificar características de leyendas. - Crear trabajos de arte con un propósito expresivo personal y basados en la observación del: entorno natural: animales, plantas y fenómenos naturales. |
| 6 | ENGLISH | X | | | The alphabet - Oral evaluation. Cada estudiante reproduce el abecedario en inglés. |
| 7 | HOLIDAY | | | | |
| 12 | ENGLISH | | X | | Days of the week . Months of the year . The Alphabet . |
| 18 | HISTORY | X | | OA 6 | <ul style="list-style-type: none"> - Identificar los puntos cardinales. - Ubicar objetos en cuadrículas. |
| 19 | SCIENCE | X | | OA 8, 9, 10. | <ul style="list-style-type: none"> - Distinguir fuentes naturales y artificiales de luz, como el Sol, las ampolletas y el fuego entre otras. - Investigar experimentalmente y explicar algunas características de la luz; por ejemplo: viaja en línea recta, se refleja, puede ser separada en colores. |
| 21 | Religión | X | | OA 4 y 5 | Evaluación escrita. Identifican y comparan diferentes características de los seres humanos. Reconocer conductas de bien. Resuelven dilemas morales |
| 25 | HISTORY | | X | OA 6 | <ul style="list-style-type: none"> - Identificar los puntos cardinales- - Ubicar objetos en cuadrículas. |
| 26 | SCIENCE | | X | OA 8,9 Y 10. | <ul style="list-style-type: none"> - Distinguir fuentes naturales y artificiales de luz, como el Sol, las ampolletas y el fuego entre otras. - Investigar experimentalmente y explicar algunas características de la luz; por ejemplo: viaja en línea recta, se refleja, puede ser separada en colores. |
| 27 | TECHNOLOGY | | X | OA 3 | <ul style="list-style-type: none"> - Diagnosticar un problema y presentar una solución con un objeto tecnológico. |



EVALUATION CALENDAR MARCH-APRIL

HEADTEACHER: Francisca Valderas

GRADE: 3° Myrtle

| MARCH | | | | | |
|-------|-----------------------------------|-----------|-----------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DATE | SIGNATURE | FORMATIVE | SUMMATIVE | O.A | CONTENT |
| 27 | MATH | X | | Oa 2, 5 | Leer números hasta 1.000 y representarlos en forma pictórica y simbólica. Identificar y describir las unidades, decenas y centenas en números del 0 al 1.000, representando las cantidades de acuerdo a su valor posicional de manera pictórica y simbólica. |
| 28 | ENGLISH PHYSICAL EDUCATION | X | | X OA6 | The alphabet. Oral evaluation. Cada estudiante reproduce el abecedario en ingles. Circuito de habilidades motrices básicas. |
| 29 | LANGUAGE | X | | OA4-18-2 | <ul style="list-style-type: none"> - Comprensión de textos utilizando estrategias de comprensión lectora. - Formular respuestas de forma clara. - Identificar características psicológicas y físicas de personajes. |
| 30 | TECHNOLOGY | X | | OA 3 | Diagnosticar un problema y presentar una solución con un objeto tecnológico. |
| 31 | ARTS | | X | OA 1 | Crear trabajos de arte con un propósito expresivo personal y basados en la observación del: entorno natural: animales, plantas y fenómenos naturales. |
| 31 | MUSIC | | X | OA 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Identificar cualidades del sonido. (grave, agudo, timbre, etc). |
| APRIL | | | | | |
| DATE | SIGNATURE | FORMATIVE | SUMMATIVE | O.A | CONTENT |
| 3 | MATH | | x | OA2, 5 | Leer números hasta 1.000 y representarlos en forma pictórica y simbólica. Identificar y describir las unidades, decenas y centenas en números del 0 al 1.000, representando las cantidades de acuerdo a su valor posicional de manera pictórica y simbólica. |
| 4 | ENGLISH | | X | | Listening and reading comprehension test to identify days of the week, months of the year and The alphabet. |
| 5 | LANGUAGE | | X | OA4-18-2 | <ul style="list-style-type: none"> - Comprensión de textos aplicando estrategias. - Escribir sus ideas de forma clara. - Identificar características psicológicas y físicas de personajes. - Identificar características de leyendas. |
| 7 | HOLIDAY | | | | |
| 18 | HISTORY | X | | OA 6 | <ul style="list-style-type: none"> - Identificar los puntos cardinales. - Ubicar objetos en cuadrículas. |

| | | | | | |
|-----------|-------------------|---|---|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19 | RELIGIÓN | X | | OA 4 y 5 | Evaluación escrita. Identifican y comparan diferentes características de los seres humanos. Reconocer conductas de bien. Resuelven dilemas morales. |
| 20 | SCIENCE | X | | OA 8 y 9 | Distinguir fuentes naturales y artificiales de luz, como el Sol, las ampolletas y el fuego entre otras. Investigar experimentalmente y explicar algunas características de la luz; por ejemplo: viaja en línea recta, se refleja, puede ser separada en colores. |
| 25 | HISTORY | | X | OA 6 | <ul style="list-style-type: none"> - Identificar los puntos cardinales. - Ubicar objetos en cuadrículas. |
| 27 | SCIENCE | | X | OA 8, 9 y 10 | Distinguir fuentes naturales y artificiales de luz, como el Sol, las ampolletas y el fuego entre otras. Investigar experimentalmente y explicar algunas características de la luz; por ejemplo: viaja en línea recta, se refleja, puede ser separada en colores. Investigar experimentalmente y explicar las características del sonido; por ejemplo: viaja en todas las direcciones, se absorbe o se refleja, se transmite por medio de distintos materiales, tiene tono e intensidad. |
| 27 | TECHNOLOGY | | X | OA 3 | Elaborar un objeto tecnológico para resolver problemas, seleccionando y demostrando dominio en: Técnicas y herramientas para medir, marcar, cortar, plegar, pintar, entre otras, utilizando materiales reciclados. |



EVALUATION CALENDAR MARCH-APRIL

HEADTEACHER: MISS SARAY SALAZAR

GRADE: 4TH ARRAYÁN

| MARCH | | | | | |
|-------|--------------------------------|-----------|-----------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DATE | SIGNATURE | FORMATIVE | SUMMATIVE | O.A | CONTENT |
| 27 | MATH PHYSICAL EDUCATION | X | X | Oa2 OA6 | <p>Describir y aplicar estrategias de cálculo mental:</p> <ul style="list-style-type: none"> -conteo hacia delante y atrás doblar y dividir por 2. por descomposición usar el doble del doble para determinar las multiplicaciones hasta 10x10 y sus divisiones correspondientes. <p>Circuito de habilidades motrices básicas.</p> |
| 28 | MATH | | X | OA.1 | <p>Representar y describir números del 0 al 10 000:</p> <ul style="list-style-type: none"> -contándolos de 10 en 10, de 100 en 100, de 1 000 en 1 000. -leyéndolos y escribiéndolos -representándolos en forma concreta, pictórica y simbólica. -comparándolos y ordenándolos en la recta numérica o la tabla posicional. -identificando el valor posicional de los dígitos hasta la decena de mil. - componiendo y descomponiendo números naturales hasta 10 000 en forma aditiva, de acuerdo a su valor posicional. |
| 29 | SCIENCE | | X | OA9 OA 10 | <p>Demostrar, por medio de la investigación experimental, que la materia tiene masa y ocupa espacio, usando materiales del entorno.</p> <p>Comparar los tres estados de la materia (sólido, líquido y gaseoso) en relación con criterios como la capacidad de fluir y cambiar de forma y volumen, entre otros.</p> |
| 30 | LANGUAGE | | X | OA.11 | <p>Escribir frecuentemente, para desarrollar la creatividad y expresar sus ideas, textos como poemas, diarios de vida, cuentos, anécdotas, cartas, comentarios sobre sus lecturas, noticias, etc.</p> |
| 31 | ENGLISH | X | | | <p>Types of hair Numbers How tall are you?</p> |
| APRIL | | | | | |
| DATE | SIGNATURE | FORMATIVE | SUMMATIVE | O.A | CONTENT |
| 4 | ENGLISH | | X | | <p>Reading test. Aplicar conocimientos de: characteristics of people how tall or how high</p> |

| | | | | | |
|----|----------------|---|---|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | SOCIAL STUDIES | | X | OA.6 OA.7 | Ubicar lugares en un mapa, utilizando coordenadas geográficas como referencia (paralelos y meridianos). Distinguir recursos naturales renovables y no renovables, reconocer el carácter limitado de los recursos naturales y la necesidad de cuidarlos, e identificar recursos presentes en objetos y bienes cotidianos. |
| 7 | HOLIDAY | | | | |
| 10 | LANGUAGE | X | | OA 4 OA 2 | Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita e implícita determinando las consecuencias de hechos o acciones describiendo y comparando a los personajes describiendo los diferentes ambientes que aparecen en un texto reconociendo el problema y la solución en una narración expresando opiniones fundamentadas sobre actitudes y acciones de los personajes comparando diferentes textos escritos por un mismo autor. Comprender textos, aplicando estrategias de comprensión lectora. |
| 11 | MATH | X | | OA 2 OA 3 OA 4 | Describir y aplicar estrategias de cálculo mental para determinar las multiplicaciones hasta $10 \cdot 10$ y sus divisiones correspondientes: conteo hacia delante y atrás, doblar y dividir por 2, por descomposición, usar el doble del doble y demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números hasta 1 000: -usando estrategias personales para realizar estas operaciones, descomponiendo los números involucrados, estimando sumas y diferencias, resolviendo problemas que incluyan adiciones y sustracciones, aplicando los algoritmos en la adición de hasta cuatro sumandos y en la sustracción de hasta un sustraendo. -Fundamentar y aplicar las propiedades del 0 y del 1 para la multiplicación y la propiedad del 1 para la división. |
| 12 | SCIENCE | X | | OA 11 OA 12 | Medir la masa, el volumen y la temperatura de la materia (en estados sólido, líquido y gaseoso), utilizando instrumentos y unidades de medida apropiados. Demostrar, por medio de la investigación experimental, los efectos de la aplicación de fuerzas sobre objetos, considerando cambios en la forma, la rapidez y la dirección del movimiento, entre otros. |

| | | | | | |
|----|---------------------------------|--------|---|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | SOCIAL STUDIES MUSIC | X X | | OA 7 OA 8 OA 1 | <p>Distinguir recursos naturales renovables y no renovables, reconocer el carácter limitado de los recursos naturales y la necesidad de cuidarlos, e identificar recursos presentes en objetos y bienes cotidianos. Describir distintos paisajes del continente americano, considerando climas, ríos, población, idiomas, países y grandes ciudades, entre otros, y utilizando vocabulario geográfico adecuado.</p> <p>Escuchar cualidades del sonido (altura, timbre, intensidad, duración) y elementos del lenguaje musical (pulsos, acentos, patrones, reiteraciones, contrastes, variaciones, dinámica, tempo, preguntas-respuestas, secciones, A-AB-ABA), y representarlos de distintas formas.</p> |
| 21 | Religión | X | | OA: 3 y 4 | <p>Evaluación escrita:</p> <p>Señalan características de ser creados a imagen y semejanza de Dios. Redactan una plegaria a Dios. Identifican Signos cristianos explicando su significado.</p> |
| 24 | LANGUAGE | | X | OA4 OA 2 | <p>Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita e implícita determinando las consecuencias de hechos o acciones describiendo y comparando a los personajes describiendo los diferentes ambientes que aparecen en un texto reconociendo el problema y la solución en una narración expresando opiniones fundamentadas sobre actitudes y acciones de los personajes comparando diferentes textos escritos por un mismo autor.</p> <p>Comprender textos, aplicando estrategias de comprensión lectora.</p> |
| 25 | MATH | | X | OA2 OA 3 OA 4 | <p>Describir y aplicar estrategias de cálculo mental para determinar las multiplicaciones hasta $10 \cdot 10$ y sus divisiones correspondientes: conteo hacia delante y atrás, doblar y dividir por 2, por descomposición, usar el doble del doble y demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números hasta 1 000.</p> <p>-Fundamentar y aplicar las propiedades del 0 y del 1 para la multiplicación y la propiedad del 1 para la división.</p> |
| 26 | SCIENCE | | X | OA 11 OA 12 | <p>Medir la masa, el volumen y la temperatura de la materia (en estados sólido, líquido y gaseoso), utilizando instrumentos y unidades de medida apropiados. Demostrar, por medio de la investigación experimental, los efectos de la aplicación de fuerzas sobre objetos,</p> |

| | | | | | |
|----|-----------------------|--|----------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | considerando cambios en la forma, la rapidez y la dirección del movimiento, entre otros. |
| 27 | SOCIAL STUDIES | | X | OA 7 OA 8 | Distinguir recursos naturales renovables y no renovables, reconocer el carácter limitado de los recursos naturales y la necesidad de cuidarlos, e identificar recursos presentes en objetos y bienes cotidianos. Describir distintos paisajes del continente americano, considerando climas, ríos, población, idiomas, países y grandes ciudades, entre otros, y utilizando vocabulario geográfico adecuado. |
| | MUSIC | | X | OA 1 | Escuchar cualidades del sonido (altura, timbre, intensidad, duración) y elementos del lenguaje musical (pulsos, acentos, patrones, reiteraciones, contrastes, variaciones, dinámica, tempo, preguntas-respuestas, secciones, A-AB-ABA), y representarlos de distintas formas. |
| 28 | TECHNOLOGY | | X | OA 2 OA 3 OA 1 | Planificar la elaboración de un objeto tecnológico, incorporando la secuencia de acciones, materiales, herramientas, técnicas y medidas de seguridad necesarias para lograr el resultado deseado, y discutiendo las implicancias ambientales de los recursos utilizados. Elaborar un objeto tecnológico para resolver problemas, seleccionando y demostrando dominio de: técnicas y herramientas para medir, marcar, cortar, unir, pintar, perforar, serrar, plegar y pegar, entre otras, materiales como papeles, cartones, maderas, fibras, plásticos, cerámicos, desechos, entre otros Crear diseños de objetos o sistemas tecnológicos simples para resolver problemas: desde diversos ámbitos tecnológicos y tópicos de otras asignaturas representando sus ideas a través de dibujos a mano alzada, dibujo técnico o usando TIC, explorando y transformando productos existentes. |



EVALUATION CALENDAR MARCH-APRIL

HEADTEACHER: MISTER SEBASTIÁN DEL PINO

GRADE: 4TH MAYTEN

| MARCH | | | | | |
|-------|--------------------|------------|------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DATE | SIGNATURE | FORMATIV E | SUMMATIV E | O.A | CONTENT |
| 27 | MATH | X | | Oa2 | Describir y aplicar estrategias de cálculo mental: -conteo hacia delante y atrás doblar y dividir por 2 por descomposición usar el doble del doble para determinar las multiplicaciones hasta 10x10 y sus divisiones correspondientes. |
| 28 | PHYSICAL EDUCATION | | X | OA6 | Circuito de habilidades motrices básicas. |
| 29 | MATH | | X | OA.1 | Representar y describir números del 0 al 10 000: -contándolos de 10 en 10, de 100 en 100, de 1 000 en 1 000 -leyéndolos y escribiéndolos -representándolos en forma concreta, pictórica y simbólica -comparándolos y ordenándolos en la recta numérica o la tabla posicional -identificando el valor posicional de los dígitos hasta la decena de mil - componiendo y descomponiendo números naturales hasta 10 000 en forma aditiva, de acuerdo a su valor posicional. |
| 30 | ENGLISH | X | | | Types of hair . Numbers . How tall are you? |
| 31 | LANGUAGE | | X | OA11 | Escribir frecuentemente, para desarrollar la creatividad y expresar sus ideas, textos como poemas, diarios de vida, cuentos, anécdotas, cartas, comentarios sobre sus lecturas, noticias, etc. |
| APRIL | | | | | |
| DATE | SIGNATURE | FORMATIVE | SUMMATIVE | O.A | CONTENT |
| 3 | SCIENCE | | X | OA9 OA 10 | Demostrar, por medio de la investigación experimental, que la materia tiene masa y ocupa espacio, usando materiales del entorno. Comparar los tres estados de la materia (sólido, líquido y gaseoso) en relación con criterios como la capacidad de fluir y cambiar de forma y volumen, entre otros. |
| 5 | ENGLISH | | X | | Reading test. Aplicar conocimientos de: characteristics of people how tall or how high |
| 6 | SOCIAL STUDIES | | X | OA.6 OA.7 | Ubicar lugares en un mapa, utilizando coordenadas geográficas como referencia (paralelos y meridianos). Distinguir recursos naturales renovables y no |

| | | | | | |
|----|----------------|---|---|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | renovables, reconocer el carácter limitado de los recursos naturales y la necesidad de cuidarlos, e identificar recursos presentes en objetos y bienes cotidianos. |
| 7 | HOLIDAY | | | | |
| 10 | LANGUAGE | X | | OA 4 OA 2 | Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita e implícita determinando las consecuencias de hechos o acciones describiendo y comparando a los personajes describiendo los diferentes ambientes que aparecen en un texto reconociendo el problema y la solución en una narración expresando opiniones fundamentadas sobre actitudes y acciones de los personajes comparando diferentes textos escritos por un mismo autor. Comprender textos, aplicando estrategias de comprensión lectora. |
| | SCIENCE | | X | OA 11 OA 12 | Medir la masa, el volumen y la temperatura de la materia (en estados sólido, líquido y gaseoso), utilizando instrumentos y unidades de medida apropiados. Demostrar, por medio de la investigación experimental, los efectos de la aplicación de fuerzas sobre objetos, considerando cambios en la forma, la rapidez y la dirección del movimiento, entre otros. |
| 11 | MATH | X | | OA 2 OA 3 OA 4 | Describir y aplicar estrategias de cálculo mental para determinar las multiplicaciones hasta $10 \cdot 10$ y sus divisiones correspondientes: conteo hacia delante y atrás, doblar y dividir por 2, por descomposición, usar el doble del doble y demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números hasta 1 000: |
| 13 | SOCIAL STUDIES | X | | OA 7 OA 8 | Distinguir recursos naturales renovables y no renovables, reconocer el carácter limitado de los recursos naturales y la necesidad de cuidarlos, e identificar recursos presentes en objetos y bienes cotidianos. Describir distintos paisajes del continente americano, considerando climas, ríos, población, idiomas, países y grandes ciudades, entre otros, y utilizando vocabulario geográfico adecuado. |
| 21 | Religión | X | | OA, 3 Y 4 | Evaluación escrita: Señalan características de ser creados a imagen y semejanza de Dios. Redactan una plegaria a Dios. Identifican Signos cristianos explicando su significado. |
| 24 | SCIENCE | | X | OA 11 OA 12 | Medir la masa, el volumen y la temperatura de la materia (en estados |

| | | | | | |
|----|----------------|--|---|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | sólido, líquido y gaseoso), utilizando instrumentos y unidades de medida apropiados. Demostrar, por medio de la investigación experimental, los efectos de la aplicación de fuerzas sobre objetos, considerando cambios en la forma, la rapidez y la dirección del movimiento, entre otros. |
| 25 | MATH | | X | OA2 OA 3 OA 4 | <p>Describir y aplicar estrategias de cálculo mental para determinar las multiplicaciones hasta $10 \cdot 10$ y sus divisiones correspondientes: conteo hacia delante y atrás, doblar y dividir por 2, por descomposición, usar el doble del doble y demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números hasta 1 000:</p> <ul style="list-style-type: none"> -usando estrategias personales para realizar estas operaciones, descomponiendo los números involucrados, estimando sumas y diferencias, resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que incluyan adiciones y sustracciones, aplicando los algoritmos en la adición de hasta cuatro sumandos y en la sustracción de hasta un sustraendo. -Fundamentar y aplicar las propiedades del 0 y del 1 para la multiplicación y la propiedad del 1 para la división. |
| 26 | LANGUAGE | | X | OA4 OA 2 | <p>Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita e implícita determinando las consecuencias de hechos o acciones describiendo y comparando a los personajes describiendo los diferentes ambientes que aparecen en un texto reconociendo el problema y la solución en una narración expresando opiniones fundamentadas sobre actitudes y acciones de los personajes comparando diferentes textos escritos por un mismo autor. Comprender textos, aplicando estrategias de comprensión lectora.</p> |
| 27 | SOCIAL STUDIES | | X | OA 7 OA 8 | <p>Distinguir recursos naturales renovables y no renovables, reconocer el carácter limitado de los recursos naturales y la necesidad de cuidarlos, e identificar recursos presentes en objetos y bienes cotidianos. Describir distintos paisajes del continente americano, considerando climas, ríos, población, idiomas, países y grandes ciudades, entre otros, y utilizando vocabulario geográfico adecuado.</p> |
| | MUSIC | | X | OA01 | <p>Escuchar cualidades del sonido (altura, timbre, intensidad, duración) y elementos del lenguaje musical (pulsos, acentos, patrones, reiteraciones, contrastes, variaciones, dinámica, tempo, preguntas-respuestas, secciones, A-AB-ABA), y representarlos de distintas formas.</p> |
| 28 | TECHNOLOG Y | | X | OA 2 OA 3 | <p>Planificar la elaboración de un objeto tecnológico, incorporando la secuencia de</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | OA 1 | <p>acciones, materiales, herramientas, técnicas y medidas de seguridad necesarias para lograr el resultado deseado, y discutiendo las implicancias ambientales de los recursos utilizados.</p> <p>Elaborar un objeto tecnológico para resolver problemas, seleccionando y demostrando dominio de: técnicas y herramientas para medir.</p> <p>Crear diseños de objetos o sistemas tecnológicos simples para resolver problemas: desde diversos ámbitos tecnológicos y tópicos de otras asignaturas representando sus ideas a través de dibujos a mano alzada, dibujo técnico o usando TIC, explorando y transformando productos existentes.</p> |
|--|--|--|--|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



EVALUATION CALENDAR MARCH-APRIL

HEADTEACHER: Alejandra Valenzuela Ferrari

GRADE: 5° Cinnamon

| MARCH | | | | | |
|-------|---------------------|-----------|-----------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DATE | SIGNATURE | FORMATIVE | SUMMATIVE | O.A | CONTENT |
| 28 | Matemática | X | | OA1 OA6 OA1 4 | Representar números por valor posicional Cálculo de operaciones Resolución de problemas |
| 28 | Ciencias | X | | OA 00 | Método científico |
| 28 | Lenguaje | X | | OA7 | Emisor, receptor y propósito del texto. Preguntas sobre ficha bibliográfica del texto de lectura complementaria escogido. |
| 29 | PHYSICAL EDUCATION | | X | OA6 | Circuito motriz y acondicionamiento físico. |
| 30 | English | X | | | Reconocer; Countries, Nationalities and Flags Identificar la pregunta "Where are you from?" en sus diversos usos. |
| 31 | Tecnología | x | | 01 | Revisión de proceso |
| APRIL | | | | | |
| DATE | SIGNATURE | FORMATIVE | SUMMATIVE | O.A | CONTENT |
| 4 | Ciencias | | X | 00 | Método científico |
| 6 | ARTE English | x | X | 01 | Revisión de bocetos Aplicar y reconocer countries, nationalities y flags. Usar correctamente las variaciones de Where are you from? |
| 7 | HOLIDAY | | | | |
| 10 | English | | X | | Aplicar y reconocer countries, nationalities y flags. Usar correctamente las variaciones de Where are you from? |

| | | | | | |
|-----------|-------------------|---|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | Matemática | | X | OA1 OA6 OA1 4 OA1 5 | Representar números por valor posicional Cálculo de operaciones Resolución de problemas Patrones Ecuaciones e inecuaciones. |
| 11 | Historia | x | | OA 9 OA 10 OA 16 | -Zonas Naturales de Chile -Recursos naturales de Chile |
| 13 | Arte | | X | OA1 | Uso de formas y color. Creación de una pintura al estilo impresionista |
| 14 | TECNOLOGÍA | | X | OA1 | Diseñan un producto tecnológico para resolver problemáticas del entorno, con enfoque medioambiental. |
| 18 | Historia | | x | OA 9 OA 10 OA 16 | -Zonas Naturales de Chile -Recursos naturales de Chile |
| 25 | Ciencias | X | | OA | La Célula. |
| 25 | Lenguaje | | X | OA7 | Emisor, receptor y propósito del texto. Evaluar si un texto presenta la información requerida para responder una pregunta. Preguntas sobre ficha bibliográfica del texto de lectura complementaria escogido. |



EVALUATION CALENDAR MARCH-APRIL

HEADTEACHER: Allan González

GRADE: 5th Firebush

| MARCH | | | | | |
|-------|-------------------------|---------------|-----------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DATE | SIGNATURE | FORMATI VE | SUMMATIVE | O.A | CONTENT |
| 28 | Matemática | X | | OA1 OA6 OA1 4 | Representar números por valor posicional Cálculo de operaciones Resolución de problemas |
| 28 | Ciencias | X | | OA 00 | Método científico |
| 29 | PHYSICAL EDUCATION | | X | OA6 | Circuito motriz y acondicionamiento físico. |
| 30 | Lenguaje | X | | Oa7 | Emisor, receptor y propósito del texto. Preguntas sobre ficha bibliográfica del texto de lectura complementaria. |
| 31 | English | X | | | Reconocer; Countries, Nationalities and Flags Identificar la pregunta "Where are you from?" en sus diversos usos. |
| APRIL | | | | | |
| DATE | SIGNATURE | FORMATI VE | SUMMATIVE | O.A | CONTENT |
| 4 | Arte | X | | 01 | Uso de formas y color. Creación de pintura al estilo impresionista |
| 4 | Ciencias | | X | OA 00 | Método científico |
| 6 | Tecnología | X | | 01 | Revisión de croquera y avances |
| 7 | HOLIDAY | | | | |
| 10 | English Historia | X | X | OA0 9 | Aplicar y reconocer countries, nationalities y flags. Usar correctamente las variaciones de Where are you from? Geografía; Conceptos básicos de geografía. Concepto tiempo y clima, relieve, zonas climáticas del mundo, división geográfica de las zonas naturales de Chile. |
| 11 | Matemática | | X | OA1 OA6 OA 14 OA1 5 | Representar números por valor posicional Cálculo de operaciones Resolución de problemas Patrones Ecuaciones e inecuaciones |
| 12 | Arte | | x | OA1 | Uso de formas y color. Creación de pintura al estilo impresionista |

| | | | | | |
|-----------|-------------------|---|---|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | Tecnología | | X | OA1 | Diseñan un producto tecnológico para resolver problemáticas del entorno, con enfoque medioambiental. |
| 24 | Historia | | X | OA0 9 | Geografía. Conceptos básicos. Zonas naturales de Chile; Ubicación, características de relieve, aguas superficiales, clima y población, flora y fauna y economía. |
| 25 | Ciencias | X | | OA 01 | La Célula. |
| 27 | Lenguaje | | X | OA7 | Emisor, receptor y propósito del texto. Evaluar si un texto presenta la información requerida para responder una pregunta. Preguntas sobre ficha bibliográfica del texto de lectura complementaria escogido. |



EVALUATION CALENDAR MARCH-APRIL

HEADTEACHER: Catherine Rojas

GRADE: 6th Apple tree

| MARCH | | | | | |
|-------|---------------------------|-----------|-----------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DATE | SIGNATURE | FORMATIVE | SUMMATIVE | O.A | CONTENT |
| 28 | Lenguaje | X | | OA4 | Actitudes y reacciones de los personajes de acuerdo a sus motivaciones, fundamentando con ejemplos el texto. Explican qué efecto tiene determinada acción en los eventos que siguen. Preguntas sobre ficha bibliográfica del texto de lectura complementaria escogido. |
| 29 | PHYSICAL EDUCATION | | X | OA6 | Circuito motriz y acondicionamiento físico. |
| APRIL | | | | | |
| DATE | SIGNATURE | FORMATIVE | SUMMATIVE | O.A | CONTENT |
| 3 | | | | | |
| 4 | English | X | | | Starter Unit: Seasons of the year. |
| 5 | Arte | X | | 01 | Revisión de avance en croquera. |
| 6 | Ciencias | X | | OA 00 | Método científico. |
| 7 | HOLIDAY | | | | |
| 10 | | | | | |
| 11 | Matemática English | x | X | OA1 OA 1 OA 1 | Cálculos de adición y sustracción de grandes números. Múltiplos y Divisores Multiplicación y división resolución de problemas Seasons of the year/Weather Vocabulary. |
| 12 | Arte | | X | OA1 | Creación de una pintura al estilo del arte mural . |
| 12 | Historia | X | | OA 10 12 | -Elementos del territorio nacional -Ambientes naturales. |
| 13 | Ciencias | | X | OA 00 | Método científico. |
| 14 | Tecnología | | X | OA1 - 2 | Crean presentación utilizando software para organizar información. |
| 17 | | | | | |
| 18 | Matemática | | x | OA1 - 2 | Cálculos de adición y sustracción de grandes números. Múltiplos y Divisores. Multiplicación y división. resolución de problemas. |
| 19 | Historia | | X | OA 10 - 12 | -Elementos del territorio nacional . -Ambientes naturales. |
| 25 | Lenguaje | | X | OA4 OA20 | Explican qué efecto tiene determinada acción en los eventos que siguen. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none">● expresan una postura sobre un personaje o una situación de un texto leído.● fundamentan su postura con ejemplos del texto y apuntes de su cuaderno. <p>Ampliar su capacidad expresiva utilizando los recursos que ofrece el lenguaje. Utilizan correctamente los participios para la comprensión del texto. Preguntas sobre ficha bibliográfica del texto de lectura complementaria escogido.</p> |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



EVALUATION CALENDAR MARCH-APRIL

HEADTEACHER: Mister Felipe Lagos

GRADE: 6th Cypress

| MARCH | | | | | |
|-------|--------------------|-----------|-----------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DATE | SIGNATURE | FORMATIVE | SUMMATIVE | O.A | CONTENT |
| 28 | Lenguaje | X | | OA4 | Actitudes y reacciones de los personajes de acuerdo a sus motivaciones, fundamentando con ejemplos el texto. Explican qué efecto tiene determinada acción en los eventos que siguen. Preguntas sobre ficha bibliográfica del texto de lectura complementaria escogido. |
| 29 | PHYSICAL EDUCATION | | X | OA6 | Circuito motriz y acondicionamiento físico. |
| 31 | English | X | | | Past tense verbs. Weather Vocabulary. |
| APRIL | | | | | |
| DATE | SIGNATURE | FORMATIVE | SUMMATIVE | O.A | CONTENT |
| 3 | Ciencias | X | | 00 | Método científico |
| 4 | English | | X | | Past tense verbs Weather Vocabulary Relative clauses (when I was...) |
| 5 | Matemática | X | | OA 1 | Cálculos de adición y sustracción de grandes números. Múltiplos y Divisores. resolución de problemas. |
| | Arte | x | | 01 | Revisión de avances en croquera. |
| 7 | HOLIDAY | | | | |
| 10 | Ciencias | | X | 00 | Método científico. |
| 11 | Historia | X | | OA1 0 | Geografía; Conceptos básicos de geografía. Concepto tiempo y clima, relieve, zonas climáticas del mundo, Chile tricontinental, ventajas y desventajas de esta particularidad. |
| 12 | Matemática | | X | OA 1 | Cálculos de adición y sustracción de grandes números. Múltiplos y Divisores. Multiplicación y división. Resolución de problemas. |
| | Arte | | X | OA1 | Creación de una pintura mural. |
| 13 | Tecnología | | X | OA1 | Crean presentación utilizando software para organizar información . |
| 25 | Historia | | X | OA1 2 OA1 0 | Geografía. Chile tricontinental y características principales de los ambientes naturales de Chile (desafíos y oportunidades). |
| 25 | Lenguaje | | X | OA4 OA2 0 | Explican qué efecto tiene determinada acción en los eventos que siguen. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none">● expresan una postura sobre un personaje o una situación de un texto leído.● fundamentan su postura con ejemplos del texto y apuntes de su cuaderno. <p>Ampliar su capacidad expresiva utilizando los recursos que ofrece el lenguaje. Utilizan correctamente los participios para la comprensión del texto.</p> |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|