



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
SAINT PATRICK SCHOOL



ES PRESENTADO EN CINCO LIBROS A SABER:

- LIBRO PRIMERO

PRINCIPIOS FUNDACIONALES

- LIBRO SEGUNDO

EL PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

- LIBRO TERCERO

REGLAMENTO INTERNO DE CONVIVENCIA ESCOLAR

- LIBRO CUARTO

REGLAMENTO DE EVALUACIÓN CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN

- LIBRO QUINTO

PLAN DE ARTICULACIÓN



Nota: En el presente documento se utilizan de manera inclusiva términos como “el docente”, “el estudiante”, “el apoderado” y otros que refieren a hombres y mujeres.

De acuerdo a la norma de la Real Academia Española, el uso del masculino se basa en su condición de término genérico, no marcado en la oposición masculino/femenino; por ello se emplea el masculino para aludir conjuntamente a ambos sexos, con independencia del número de individuos de cada sexo que formen parte del conjunto. Este uso evita además la saturación gráfica de otras fórmulas, que puede dificultar la comprensión de lectura y limitar la fluidez de lo expresado.



CONTENIDO

LIBRO PRIMERO.....	5
PRINCIPIOS FUNDACIONALES	5
LA HISTORIA DE MI COLEGIO	5
VISIÓN	9
MISIÓN.....	9
SELLOS EDUCATIVOS Y FORMATIVOS	9
PRINCIPIOS FORMATIVOS.....	11
VALORES Y COMPETENCIAS.....	12
OBJETIVOS	13
PERFIL DE LOS ESTUDIANTES	13
PERFIL PROFESORES.....	14
PERFIL DE LA EDUCADORA DE PÁRVULOS	18
PERFIL DE LA FAMILIA	19
PERFIL ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN	20
PERFIL DE LAS DIRECTIVAS DE CURSO.....	20
IDENTIFICACION DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL	23
EL COLEGIO QUE SE RIGE POR LOS PLANES Y PROGRAMAS DE MINISTERIO DE EDUCACIÓN.....	25
PLAN DE FORMACIÓN GENERAL	35



LIBRO PRIMERO

PRINCIPIOS FUNDACIONALES

SAINT PATRICK SCHOOL DE TEMUCO

LA HISTORIA DE MI COLEGIO

Saint Patrick School, nace en el año 2005, su nombre no es al azar o suerte, como alguno podría confundir como parte del símbolo que tiene el colegio, un trébol, el que representa la santísima trinidad en alusión a la simbología evangelizadora de Saint Patrick.

El nombre del colegio, que hace alusión al patrono de Irlanda, que convoca los principios católicos cristianos que inspiran su creación, es así como las fundadoras, tres profesoras han creído y abrazado la educación como un baluarte que puede transformar vidas, respetando todos los credos y considerando los valores universales que están presente todos los días en los primeros momentos de la jornada escolar como solidos ejes en la formación de los estudiantes.

De este modo el colegio acompañado de las familias que se sintieron identificadas con esta nueva propuesta educativa en la ciudad, comenzó a su funcionamiento en marzo del 2005 como Saint Patrick School, sin embargo, solo el 17 de marzo, día que se celebra San Patricio, llegó la autorización formal para su funcionamiento por parte de la SEREMI, lo que significaría oficialmente el inicio de este este nuevo proyecto educativo.

En definitiva, y sin poco esfuerzo, el trabajo dio sus frutos y para 2020 Saint Patrick School ya ha logrado crear y consolidar su propio sello entre los diversos colegios particulares subvencionados que existen en la comuna de Temuco. Ese sello es resolver las necesidades educativas de su alumnado de manera integral para poder finalmente insertarse con bases sólidas en una sociedad cada vez más globalizada y con la convicción plena como colegio de que hayan adquirido las competencias requeridas en su paso por Saint Patrick School, su familia educativa.

Tras un poco más de una década de constante crecimiento, en los que Saint Patrick School ha visto aumentar su matrícula considerablemente, a la vez que los buenos resultados académicos y formativos en general, se han hecho cada vez más frecuentes, una vez más las circunstancias y los escenarios de cambio, esta vez no derivados de una mala gestión administrativa, sino que impuestos por ley, ponen a prueba el carácter de esta unidad educativa.



En 2020 Saint Patrick School mantiene sus principios y funcionamiento bajo la modalidad de colegio particular subvencionado, movidos por la necesidad de resguardar los elementos esenciales del proyecto educativo y respetar los objetivos, principios y valores que inspiraron el proyecto desde su gestación y concepción.

SAINT PATRICK, EL PATRONO IRLANDES

Santo patrono de Irlanda. El primero que introdujo el cristianismo en Irlanda, este santo nació en Escocia, según parece, en el año 389, de padres cristianos.

Cuando tenía 16 dieciséis años desembarcaron piratas y le hicieron prisionero. Lo llevaron a Irlanda. Allí se vio obligado a cuidar ganado y servir en los oficios más humillantes.



Después de seis años, huyó y pudo llegar al continente, se dice que específicamente a Francia, se cree que estuvo a lo menos unos 15 años en Francia antes de volver a Irlanda como obispo con la misión de evangelizar.

Su regreso no fue fácil, sus enemigos los Druidas representantes de los dioses paganos, estuvieron siempre dispuesto a terminar con su obra y su vida, no obstante, los contratiempos, logro convertir a muchos jefes paganos, lo que era un meta fundamental para aumentar la conversión de las diferentes tribus bárbaras, así la evangelización fue en aumento lo que se constató, en la construcción de abadías y posterior nacimiento de las ciudades en Irlanda.

Su santidad se manifiesta en su carácter, su lenguaje sencillo al evangelizar, por ejemplo, para explicarles acerca de la Santísima Trinidad, les presentaba la hoja del trébol, diciéndoles que, así como esas tres hojitas forman una sola verdadera hoja, así las tres personas divinas, Padre, Hijo y Espíritu Santo, forman un solo Dios verdadero. Todos lo escuchaban con gusto, porque el pueblo lo que deseaba era entender, de esta forma los pobladores de Irlanda se abrieron a la predicación del cristianismo. San Patricio, en el transcurso de 30 años de apostolado, convirtió al cristianismo a "toda Irlanda".



En las "Confesiones", que fueron escritos personales hacia el fin de su vida, dice el santo: *"A diario estoy a la espera de una muerte violenta, de ser robado, de que me secuestren para servir como esclavo, o de cualquier otra calamidad semejante"*. Pero más adelante agrega: *"Me he puesto en manos del Dios de misericordia, del Todopoderoso Señor que gobierna toda cosa y, como dijo el profeta: 'Deja tus cuidados con el Señor y El proveerá la manera de aliviarlos'"*.

En esta confianza estaba, sin duda su incansable valor y la firme decisión de San Patricio a lo largo de su heroica carrera. Su fortaleza, fue una de las razones para que Irlanda se haya conservado tan católica hasta hoy, logró reformar las leyes civiles de Irlanda, consiguió que la legislación fuera hecha de acuerdo con los principios católicos, lo cual ha contribuido a que esa nación se haya conservado firme en la fe por más de 15 siglos, a pesar de todas las persecuciones.

Patricio murió y fue sepultado en el año 461, en Saúl, región de Stragford Lough, donde había edificado su primera iglesia.



SAINT PATRICK'S HIMN

Letra y Música: Rodrigo L. Carilao / Adaptación: Frank Morgan

Musicalización: Daniel Fuentealba

I.

In this world there is a light
That moves me to go on,
With simple acts of service
I will share what I've been taught.

CHORUS:

Oh, Saint Patrick, you inspire me!
You motivate me to be strong, go on!
Oh, Saint Patrick, how much I owe you!
Wisdom and knowledge I can find in you.

II

When I think about this world,
I can see the pain and tears
So I want to be the hope
And to help the ones in need.

III

I move forward to the future
Every step I walk in faith,
There is nothing that can stop me
'cause my heart is filled with strength



VISIÓN

Se aspira formar un ciudadano con visión universal, que se caracteriza por su esfuerzo en cultivar su orientación valórica, considerando su naturaleza física, social, espiritual y con un propósito claro de su existencia de creciente universalidad y liderazgo, que propone cambios, respeta, tolera a sus semejantes y al entorno.

MISIÓN

Satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, en la adquisición de las competencias necesarias que le permitan participar y convivir en la sociedad actual, entorno social y natural, adquiriendo la seguridad para alcanzar los logros en el presente y en su futura vida profesional, insertos en el inglés como idioma extranjero, con el sustento de una base moral y ética.

SELLOS EDUCATIVOS Y FORMATIVOS

Nuestra comunidad educativa reconoce y practica los siguientes sellos educativos:

1.- EXCELENCIA

Motivamos a todos y cada uno nuestros estudiantes, docentes y comunidad educativa la búsqueda de la excelencia en todos los aspectos de la vida. Creemos que motivar en el desarrollo de las altas expectativas podremos desplegar las capacidades y talentos para llegar a ser personas plenas.

Buscamos el logro de los objetivos de aprendizajes, a través de experiencias educativas innovadoras, propiciando la inclusión en el contexto del aula común, favoreciendo la participación todos los estudiantes.

Establecer estrategias de acompañamiento docente eficaces, en la que se valore la observación de clases y la retroalimentación de ésta, para mejorar las acciones pedagógicas dentro del aula.



2.- FORMACIÓN VALÓRICA

Como colegio, queremos cooperar con las familias en la formación de sus hijos para la vida y desempeñarse como personas íntegras, con creciente liderazgo capaces de comprender y transformar en un mundo globalizado y de constantes cambios.

Promovemos una relación armónica entre todos los miembros de la comunidad, previniendo conductas de riesgo. Se pretende que los estudiantes sean parte activa de su propio proceso de formación valórica. Se promueve la participación de las familias en diversas actividades de acompañamiento.

Crear espacios agradables y seguros para promover una convivencia armónica. Estímulos, entrega de diplomas, flores, decoración pertinente, contratación de monitores, artistas para celebrar día de convivencia. El colegio facilita los espacios para compartir en comunidad y promover la participación de los integrantes fortaleciendo la identidad.

Entrega estímulo mensual llamado headmistress, que se asigna a los estudiantes de cada curso que se destacan por incorporar nuestros tres sellos educativos en su actuar; excelencia, actuación valórica y uso del inglés son los criterios usados, reflexión diaria en torno a los valores. Proyecto valórico trasciende a toda la comunidad educativa.

3.- ENSEÑANZA Y PRÁCTICA DEL IDIOMA INGLÉS

El inglés es una lengua universal, aprender este idioma es conectarse con un mundo globalizado. Es una oportunidad para conocer nuevas culturas, distintas formas de reflexionar, ampliando los propios horizontes y ejercitando las estructuras de pensamiento y análisis que le permitirán interactuar en la aldea global. Dentro de este contexto cabe explicitar que trabajamos con Programas Propios y han sido creados considerando dominio del idioma con propósitos comunicativos. Este enfoque propicia el desarrollo, en cada nivel de escolaridad, las cuatro habilidades básicas que ayudan a la adquisición de la lengua, es decir: escuchar, hablar, leer y escribir.



Articulación de todas las habilidades desde la educación parvularia hasta cuarto medio. El equipo directivo crea el ambiente del idioma inmerso en nuestro quehacer diario en nuestro colegio, motivando el uso del idioma promoviendo un ambiente bilingüe.

Festival de Inglés, instancia en la participan todos los cursos a través de una presentación artística.

4.- EDUCACIÓN MEDIOAMBIENTAL

Educar a la comunidad escolar generando en ella hábitos y conductas, proclives hacia la sustentabilidad.

Se busca facilitar y fomentar la enseñanza de conceptos y hábitos relacionados con la protección ambiental, orientados a la comprensión y toma de conciencia de los problemas medioambientales

El colegio pretende alcanzar y mantener certificación medioambiental.

El Green Team, promueve el cuidado del medio ambiente, con actividades que vinculan el colegio con otras instituciones de la comunidad.

Se realizarán proyectos en los diferentes niveles educativos que permitan generar conductas y hábitos proclives a la sustentabilidad. Los proyectos asociados a la dimensión son: punto verde, invernadero, basureros, reciclaje por sala, hermoejamento del patio y lecturas científicas relacionadas con problemas ambientales por cursos.

PRINCIPIOS FORMATIVOS

El proceso educativo de los y las estudiantes en Chile está normado por la Constitución Política, la cual explicita en el artículo 19, número 10 que "...la educación tiene por objeto el pleno desarrollo de la persona en todas las etapas de su vida", por lo que la Ley General de Educación señala en su artículo 2 "... la educación es el proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas. Se enmarca en el respeto y valoración de los derechos humanos y de las libertades fundamentales, de la diversidad multicultural y de la paz, y de nuestra



identidad nacional, capacitando a las personas para conducir su vida en forma plena, para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad, y para trabajar y contribuir al desarrollo del país...”.

EN SAINT PATRICK SCHOOL

- Formamos para un mundo globalizado, entregando las herramientas necesarias para comunicarse y comprender el idioma inglés.
- Entendemos que la educación es un proceso de excelencia, inclusivo que privilegia un clima de sana convivencia escolar, que permita a los integrantes de la comunidad educativa interactuar en valores.

VALORES Y COMPETENCIAS

Nuestro patrono nos ha enseñado a través de un trébol la figura de la Santísima Trinidad: Padre, Hijo, Espíritu Santo, que inspira la formación valórica que entregamos a nuestros estudiantes y trasciende a todo nuestro quehacer escolar. El Padre representa el Respeto; el Hijo, la Excelencia; y el Espíritu Santo, la Perseverancia. Del Respeto, la Excelencia y la Perseverancia surgen todas las demás virtudes que trabajamos en forma transversal al currículo.

- **El Respeto** se entiende como aceptar y comprender su individualidad de forma positiva, es la esencia de la sana convivencia.
- **La Excelencia** la entendemos cómo sacar el máximo provecho de las capacidades individuales.
- **La Perseverancia** como el esfuerzo y compromiso continuo para alcanzar lo que se propone y buscar soluciones a las dificultades que puedan surgir.



OBJETIVOS

- ✓ Brindar una educación de calidad a todos los estudiantes del Establecimiento Educativo que contribuyan a desarrollar habilidades y capacidades que motiven una educación permanente y articulada.
- ✓ Brindar los espacios y tiempos, para la organización e implementación adecuada del currículo en todos los niveles que el colegio atiende y con todas las innovaciones y modificaciones que este tenga a través del tiempo.
- ✓ Ofrecer una propuesta curricular con énfasis en: La gestión del conocimiento, prácticas de valores, dominio del idioma inglés, a través del uso y la preparación para la continuidad de estudios superiores.
- ✓ Estimular constantemente la internalización de los valores universales a través el desarrollo de estrategias de la valoración de sí mismo y de su entorno.
- ✓ Gestionar permanentemente proyectos y accionar redes de apoyo para el cumplimiento del PEI generando recursos en pro de la gestión del Establecimiento.
- ✓ Velar y promover la formación continua en materias técnico pedagógico, seguridad, convivencia escolar, etc. de todo el personal del establecimiento.
- ✓ Desarrollar y mantener un alto nivel en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera.

PERFIL DE LOS ESTUDIANTES

Nuestro quehacer se orienta a formar jóvenes, autónomos y conscientes de su potencial personal; personas comprometidas, dispuestas a aprovechar las oportunidades del mundo global.

Esto significa que al egreso las generaciones de estudiantes:

- Serán personas innovadoras, agentes de cambios, creativas, promotoras y participes en la resolución de problemas.
- Capaces de construir su propio aprendizaje, aplicando su experiencia y estrategias a situaciones nuevas.



- Capaces de comprender y comunicarse en inglés.
- Capaces de manejarse en el complejo entorno global con sus permanentes cambios. □
- Capaces de interesarse, motivarse, elegir, sobreponerse a dificultades o desafíos, crear nuevas soluciones y seguir aprendiendo.
- Serán personas íntegras, emocionalmente inteligentes que conocen sus fortalezas y debilidades, abiertas a la diversidad y a las diferencias culturales, sociales y personales.
- Sabrán vincularse de manera respetuosa y constructiva con su entorno y sabrán convivir en un ambiente de respeto y mutuo apoyo.

PERFIL PROFESORES

Todo Profesor del Colegio Saint Patrick School deberá:

RESPECTO A LA COMUNIDAD EDUCACIONAL

- Ser asertivo y constructivo en su labor profesional.
- Proteger la imagen positiva del establecimiento, procurando engrandecer su prestigio.
- Ser consciente de la importancia de los reglamentos internos, velando siempre por su cumplimiento.
- Poseer la capacidad para que los estudiantes internalicen y respeten los reglamentos del Colegio.
- Ser agente activo en las distintas actividades del Colegio.
- Poseer las capacidades para practicar los valores y principios que rigen en nuestro Colegio.
- Ser permeable al sistema de trabajo dinámico, innovador y en equipo.
- Tener buena disposición y de colaboración ante situaciones emergentes.
- Poseer una preocupación constante por su crecimiento personal y profesional.
- Ser un profesional de la educación que coordina actividades educacionales, formativas y comunicacionales con alumnos, profesores y apoderados.



RESPECTO A SU QUEHACER PEDAGÓGICO.

- Poseer un dominio de grupo adecuado.
- Respetar las características y diferencias físicas, de género, étnicas, religiosas, ideológicas, sociales y culturales de los estudiantes.
- Valorar al estudiante como persona en crecimiento susceptible a cambios y errores perfectibles, propiciando y facilitando su formación y desarrollo integral.
- Desempeñar el rol de Profesional de la Educación, teniendo en cuenta la planificación, estrategias metodológicas y principios de evaluación educacional.
- Mantener una actitud positiva para el perfeccionamiento constante que conlleve al crecimiento personal, profesional e institucional.
- Adaptarse a los cambios que la realidad educacional nacional e internacional proponga, considerando la creatividad como uno de los instrumentos esenciales de búsqueda y adquisición del conocimiento.
- Desarrollar sus clases considerando criterios de planificación, innovaciones curriculares y evaluación permanente de acuerdo con los programas de estudio del MINEDUC.
- Preocuparse por entregar una docencia que motive y estimule el razonamiento, la reflexión, la creatividad y la iniciativa individual, además de las habilidades para solucionar problemas.
- Poseer las competencias para el uso y manejo de los TICS.
- Hacer seguimiento sistemático a los estudiantes con dificultades académicas o socio afectivo para derivar su atención con especialistas evaluando su progreso.
- Promover el aprendizaje y uso del idioma inglés.
- Incluir de manera transversal en planificaciones y quehacer pedagógico el respeto y cuidado por el entorno y el medio ambiente.



RESPECTO A SU RELACIÓN INTERPERSONAL

- Actuar con serenidad, ecuanimidad y discreción al enfrentar situaciones de conflicto con el alumno, profesores, apoderados y funcionarios del colegio; estableciendo un diálogo directo y empático.
- Mantener una relación de respeto, de tolerancia y solidaridad con el objeto de crear un ambiente grato de sana convivencia.
- Potenciar la sana comunicación con sus colegas y miembros de la comunidad educativa, facilitando, así, el desarrollo pleno de las relaciones humanas.
- Usar los sistemas y procedimiento regulares establecidos por el Colegio para la comunicación con sus iguales, superiores, apoderados y funcionarios del colegio.

PERFIL DEL PROFESOR JEFE

Con el propósito de generar una alianza efectiva entre familia y colegio el rol de Profesor Jefe comprende:

EN RELACIÓN CON SUS ESTUDIANTES

- Propiciar y mantener en su trabajo diario las altas expectativas de sus estudiantes, teniendo como pilares fundamentales: la excelencia, la formación valórica, la preocupación por el medio ambiente y el manejo del idioma inglés.
- Monitorear y apoyar su desempeño académico y relaciones sociales al interior de la escuela y buscar los respaldos necesarios para atender sus dificultades.
- Conocer sus características personales, socioculturales e incentivar su integración en los procesos de aprendizaje.
- Ser un guía comprometido con su persona, generando un vínculo afectivo y de confianza, que lo lleve a su desarrollo integral.



- Generar espacios de orientación y comunicación efectivas y sistemáticas. Propiciar el diálogo y la resolución de conflictos, respetando los conductos regulares establecidos por la institución.
- Apoyar sus formas de organización e incentivar su participación en los Centros de Alumnos.
- Inculcar los valores cívicos.
- Involucrar colaborativamente a sus alumnos/as en las actividades del establecimiento.

EN RELACIÓN CON LOS PADRES Y APODERADOS

- Propiciar y mantener altas expectativas en sus hijos e hijas, entregando directrices y herramientas necesarias para un óptimo desempeño en sus labores educativas.
- Propiciar instancias y pautas que lleven a sus hijos/as a tener autonomía, responsabilidad y formación valórica y cívica.
- Propiciar el diálogo y la resolución de conflictos, respetando los conductos regulares establecidos y en concordancia con Nuestro Proyecto Educativo.
- Proveerles información clara, oportuna y relevante respecto del desempeño de sus educandos.
- Generar espacios de participación, formación e información, sistemáticos y pertinentes. Apoyar e incentivar sus formas de organización al interior del colegio y su participación en la institucionalidad vigente (Centros de Padres y Apoderados/as, Consejo Escolar).
- Involucrar colaborativamente a los apoderados en las actividades del establecimiento.

EN RELACIÓN CON LOS EQUIPOS DIRECTIVOS Y DOCENTES AL INTERIOR DEL COLEGIO

- Propiciar y mantener altas expectativas en relación con todos los estudiantes.
- Mantener una comunicación oportuna con los directivos y docentes para abordar las problemáticas académicas y de convivencia escolar de los estudiantes.



- Integrar a sus pares alineando estrategias, formando un equipo de trabajo unido por metodologías y metas comunes, asumiendo un rol de liderazgo.
- Solicitar intervención de red de apoyo interna en caso de los estudiantes con dificultades, involucrando a la familia y monitoreando el proceso.

PERFIL DE LA EDUCADORA DE PÁRVULOS

- Estar comprometida con el sello curricular del establecimiento y con alto sentido valórico.
- Potenciadora de valores, especialmente aquellos consensuados por la organización y declarados en la posición valórica de su PEI.
- Ser consciente de su labor, formadora, mediadora, modelo de referencia y motivadora de los aprendizajes establecidos para niñas y niños.
- Diseñador, implementadora y evaluadora permanente de los contenidos del currículum.
- Ser Proactiva en su gestión y con capacidad de liderazgo.
- Poseer mentalidad abierta, dispuesta a aceptar críticas, a generar cambios oportunos, a perfeccionarse y comprometerse a renovar sus prácticas educativas de acuerdo con los avances pedagógicos, científicos y tecnológicos.
- Iniciar aprendizaje hacia una segunda lengua (inglés) en sus prácticas pedagógicas diarias.
- Perfeccionarse de manera permanente en relación con los planes y programas a través de los marcos de referencia curricular establecidos por el Ministerio de Educación.
- Ser consecuente con sus pensamientos y actitudes.
- Ser gestora de buenas relaciones interpersonales con todos los actores de su comunidad: niños(as), equipo de trabajo, familia y comunidad.
- Ser respetuosa e inclusiva con las diferencias individuales de todos y cada uno de los agentes educativos del establecimiento.
- Ser afectiva, dinámica, positiva, que sepa manejar y resolver conflictos.
- Diseñadora de ambientes (físico, social, pedagógico) favorables para facilitar el proceso de aprendizaje de los párvulos.



- Poseer la capacidad de autoevaluarse y de superar sus debilidades profesionales en lo pedagógico, técnico y disciplinario.
- Ser creativa y con capacidad de propuesta. De activa participación en la toma de decisiones y en la consecución de metas de su establecimiento.
- Conocedora de las características personales de cada niño y niña (desarrollo físico, psicológico, social, y emocional) considerándolas de forma permanente en sus prácticas pedagógicas al interior del aula.

PERFIL DE LA FAMILIA

- Identificarse con el PEI y el sello de la institución educativa.
- Comprometida con la institución y su proyecto educativo, valorando la misión y visión.
- Consciente de los derechos y deberes como primer agente educativo y formador de valores.
- Consciente de los derechos y deberes de sus hijos.
- Potenciadora de la labor educativa en el hogar, comprometidos en su rol de padres en la tarea de educar, como agente de apoyo durante todo el proceso enseñanza y aprendizaje de sus hijos(as).
- Proactiva, positiva y participativa en la toma de decisiones.
- Respetuosa del reglamento institucional y de los espacios de participación y esparcimiento.
- Respetuosa de la labor del profesor y su figura de autoridad.
- Conocedora de sus límites con el fin de evitar conflictos que dañen el quehacer de la comunidad educativa.
- Promotora de buenas relaciones interpersonales con los demás apoderados.
- Participativo en el trabajo pedagógico de la institución.



PERFIL ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN

Saint Patrick School considera al personal administrativo y auxiliar como un estamento de vital importancia para el desarrollo educativo en los múltiples aspectos que implica su quehacer diario, ya que no es posible realizar actividad pedagógica alguna sin la cooperación constante de cada uno de ellos. Para ello, el personal administrativo y auxiliar debe tener el siguiente perfil: honorable, con vocación de servicio, con iniciativa, de personalidad equilibrada, respetuoso, amable, dispuesto a los requerimientos que se les solicite y que mantenga un trato cordial con todos los miembros de la comunidad, lenguaje respetuoso y formal, con una correcta presentación personal.

PERFIL DE LAS DIRECTIVAS DE CURSO

Generar una alianza colaborativa entre el docente y la directiva de padres que les permitan llegar a acuerdos que beneficien al mismo y ser canal de información y comunicación hacia los apoderados. Cada integrante asumirá un cargo con responsabilidad, compromiso y proactividad ante toda actividad y labor que realice, promoviendo siempre un ambiente de cordialidad y sana convivencia dentro del curso y con todos los actores de la comunidad educativa, apoyando al profesor jefe cuando sea requerido.

ROLES Y FUNCIONES DE CARÁCTER GENERAL:

- 1. PRESIDENTE:** Dirigir, representar y elaborar planes, programas y proyectos del curso que representa.
- 2. VICEPRESIDENTE:** Apoyar al presidente en dirigir, representar y elaborar planes, programas y proyectos del curso.



3. **SECRETARIO** Tomar actas respectivas, correspondencia y todo registro pertinente de la vida y gestiones de la organización, convocar a reuniones a nombre del presidente. **[debe existir libro de acta]**.
4. **TESORERO** Recaudar los fondos establecidos para el financiamiento de la gestión, elaborar informes de estado de cuentas, realizar compras cuando corresponda y mantener informado permanentemente al curso y/o asamblea del estado de los recursos financieros.
5. **DIRECTIVO Y/O DELEGADO** Actúan como suplentes y apoyo cuando se requiera a petición del presidente. Podrá estar a cargo de coordinar alguna comisión o tarea específica.

PERFIL DE LA DIRECTIVA DEL CENTRO GENERAL DE PADRES Y APODERADOS

Generar una alianza colaborativa entre el colegio y las directivas de padres y apoderados de los sub-centros de cursos que les permitan llegar a acuerdos que beneficien al mismo y ser canal de información y comunicación hacia los apoderados. Cada integrante asumirá un cargo con responsabilidad, compromiso y pro-actividad ante toda actividad y labor que realice, promoviendo siempre un ambiente de cordialidad y sana convivencia con todos los actores de la comunidad educativa, apoyando al equipo directivo cuando sea requerido.

ROLES Y FUNCIONES DE CARÁCTER GENERAL:

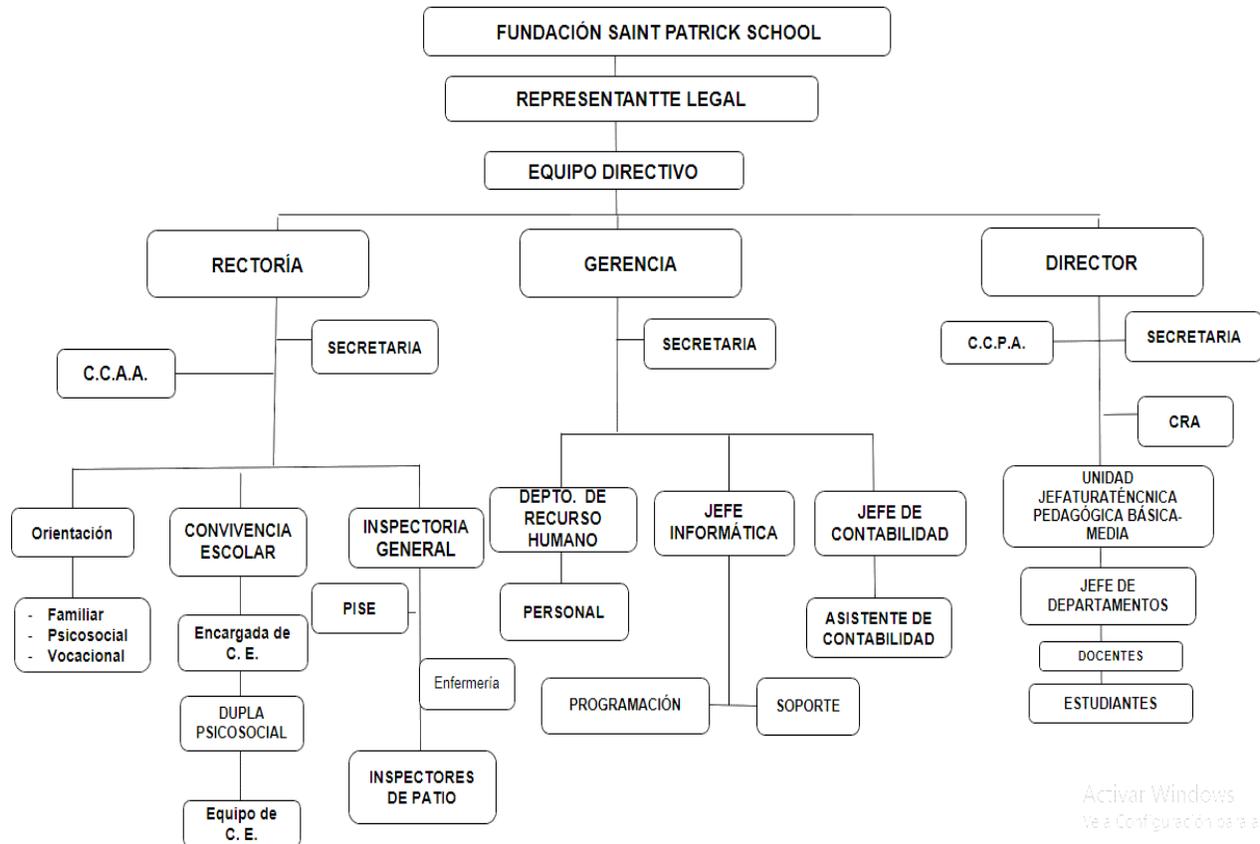
1. **PRESIDENTE:** Dirigir, representar y elaborar planes, programas y proyectos del Centro General de Padres y apoderados.
2. **VICEPRESIDENTE:** Apoyar al presidente en dirigir, representar y elaborar planes, programas y proyectos de la directiva.
3. **SECRETARIO** Tomar actas respectivas, correspondencia y todo registro pertinente de la vida y gestiones de la organización, convocar a reuniones a nombre del presidente. **debe existir libro de actas. (las que son fiscalizadas por la Superintendencia de Educación)**



4. **TESORERO** Recaudar los fondos establecidos para el financiamiento de la gestión, elaborar informes de estado de cuentas, realizar compras cuando corresponda y mantener informado permanentemente a la directiva y asamblea del estado de los recursos financieros.
5. **DIRECTIVO Y/O DELEGADO** Actúan como suplentes y apoyo cuando se requiera a petición del presidente. Podrá estar a cargo de coordinar alguna comisión o tarea específica.



IDENTIFICACION DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL





SAINT PATRICK SCHOOL COLEGIO PARTICULAR SUBVENCIONADO

1.1. COLEGIO SAINT PATRICK SCHOOL PARTICULAR SUBVENCIONADO

NOMBRE ESTABLECIMIENTO		SAINT PATRICK SCHOOL	
R. B. D.	20181-2	RESOLUCION EXENTA	N°557/03/05
DIRECCION	AVENIDA GENERAL PRIETO NORTE 36		
TELEFONO	2742022		
COMUNA	TEMUCO	REGION	IX REGION DE LA ARAUCANIA
FECHA ELABORACION DEL PEI			MARZO DE 2005
FECHA MODIFICACION DEL PEI			MARZO DE 2020

1.2. NIVELES DE ATENCION

NIVELES DE ATENCION		Número de Cursos: 24
EDUCACIÓN PARVULARIA		Jornada mañana
NIVEL TRANSICIÓN 1	1	
NIVEL TRANSICIÓN 2	2	
EDUCACION BASICA	Jornada Escolar Completa Jornada	
I NIVEL (1° A 4°)	8	
II NIVEL (5° Y 6°)	4	
III NIVEL (7° Y 8°)	3	
EDUCACIÓN MEDIA 1° Y 2° MEDIO	2	
3° Y 4° MEDIO	4	



EL COLEGIO QUE SE RIGE POR LOS PLANES Y PROGRAMAS DE MINISTERIO DE EDUCACIÓN.

Las siguientes disposiciones sobre Marcos Curriculares de estudio de la escolaridad de niñas y niños de enseñanza Pre-Básica, Básica y Media, las que iniciarán su aplicación desde Pre-Kínder, para continuar aplicándose en todos los cursos de estos niveles de enseñanza. Considerando lo dispuesto en los siguientes Decretos que establecen normas para Enseñanza Pre-Básica, Básica y Media:

EDUCACIÓN PARVULARIA

Decreto Base
B/C

EDUCACIÓN BÁSICA 1° a 6° Básico

PLAN DE ESTUDIO 1° A 4° BÁSICO ASIGNATURA	HORAS ANUALES		HORAS SEMANALES	
	CON JEC	SIN JEC	CON JEC	SIN JEC
Lenguaje y Comunicación	304	304	7	8
Matemática	228	228	7	6
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	114	114	3	3
Artes Visuales	76	76	2	2
Música	76	76	2	2
Educación Física y Salud	152	114	4	3
Orientación	19	19	1	0,5
Tecnología	38	19	1	0,5
Religión	76	76	2	2
Ciencias Naturales	114	114	3	3
Sub total tiempo mínimo	1197	1140	31,5	30
Horas de libre disposición	247	0	0	0
Inglés	0	0	6	0
Total tiempo mínimo	1444	1140	38	30



TABLA CONSTRUIDA EN BASE A DECRETO N° 2960 DE 2012.

5° a 6° Básico

PLAN DE ESTUDIO 5°Y 6° BÁSICO ASIGNATURA	HORAS ANUALES		HORAS SEMANALES	
	CON JEC	SIN JEC	CON JEC	SIN JEC
Lenguaje y Comunicación	228	228	6	6
Matemática	228	228	6	6
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	152	152	4	4
Artes Visuales	57	38	2	1
Música	57	38	2	1
Educación Física y Salud	76	76	3	2
Orientación	38	38	1	1
Tecnología	38	38	1	1
Formación Ciudadana	76	76	2	2
Idioma Extranjero: Inglés	114	114	6	3
Ciencias Naturales	152	114	4	3
Sub total tiempo mínimo	1216	1140	32	30
Horas de libre disposición	228	0	6	0
Total tiempo mínimo	1444	1140	38	30



TABLA CONSTRUIDA EN BASE A DECRETO N° 2960 DE 2012.

7° y 8° BÁSICO

PLAN DE ESTUDIO 7° Y 8° BÁSICO ASIGNATURA	HORAS ANUALES		HORAS SEMANALES	
	CON JEC	SIN JEC	CON JEC	SIN JEC
Lengua y Literatura	228	228	6	6
Matemática	228	228	6	6
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	152	152	4	4
Artes Visuales	114	76	2	2
Educación Física y Salud	76	76	2	2
Orientación	38	38	1	1
Tecnología	38	38	1	1
Valores y formación Ciudadana	76	76	2	2
Inglés	114	114	6	3
Ciencias Naturales	152	152	6	4
Sub total tiempo mínimo	1216	1178	0	31
Horas de libre disposición	228	76	0	2
Música	0	0	2	0
Total tiempo mínimo	1444	1254	38	33



Tabla construida en base a Decreto N° 628 y modificación N° 1265 de 2016.

EDUCACIÓN MEDIA

1° y 2° Medio

PLAN DE ESTUDIO 1° Y 2° MEDIO ASIGNATURA	HORAS ANUALES		HORAS SEMANALES	
	CON JEC	SIN JEC	CON JEC	SIN JEC
Lengua y Literatura	228	228	6	6
Matemática	266	228	7	6
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	152	152	4	4
Artes Visuales o Música	76	76	2	2
Educación Física y Salud	76	76	2	2
Orientación	38	38	1	1
Tecnología	76	38	2	1
Formación Ciudadana	76	76	2	2
Idioma extranjero: Inglés	152	114	6	3
Ciencias Naturales	228	228	4	6
Sub total tiempo mínimo	1368	1254	36	33
Horas de libre disposición	228	0	6	0
Química	0	0	3	0
Física	0	0	3	0
Total tiempo mínimo	1596	1254	42	33



TABLA CONSTRUIDA EN BASE A DECRETO N° 1264 DE 2016.

PLAN DE FORMACIÓN GENERAL: 3° y 4° MEDIO

ASIGNATURA	HORAS
Lengua y literatura	3 horas
Educación ciudadana	3 horas
Inglés	6 horas
Educación física y salud	2 horas
Matemática	3 horas
Filosofía	2 horas
Ciencias para la ciudadanía	2 horas

PLAN COMÚN ELECTIVO 3° Y 4° MEDIO

ASIGNATURA	HORAS
Religión.	2 horas
Historia y geografía y ciencias sociales.	2 horas

PLAN ELECTIVO DE PROFUNDIZACIÓN DIFERENCIADA 3°MEDIO

GRUPO	ASIGNATURA	HORAS
A	Lectura y escritura especializada.	6 horas
A	Economía y sociedad	6 horas
B	Probabilidades y estadística descriptiva e inferencias.	6 horas
B	Ciencias de la salud	6 horas
B	Química	6 horas

EL ESTUDIANTE COMBINA:

2 ASIGNATURAS DEL GRUPO A + 1 DEL B = 18 HORAS

2 ASIGNATURAS DEL GRUPO B + 1 DEL A = 18 HORAS



PLAN ELECTIVO DE PROFUNDIZACIÓN DIFERENCIADA 4°MEDIO

GRUPO	ASIGNATURA	HORAS
A	Filosofía política	6 horas
A	Participación, argumentación en democracia.	6 horas
A	Economía y sociedad	6 horas
B	Ciencias para la salud	6 horas
B	Física	6 horas
B	Límites derivadas e integrales	6 horas
B	Biología celular y molecular.	6 horas

EL ESTUDIANTE COMBINA:

2 ASIGNATURAS DEL GRUPO A + 1 DEL B = 18 HORAS

2 ASIGNATURAS DEL GRUPO B + 1 DEL A = 18 HORAS



3° y 4° Medio

Plan de Estudio 3° y 4° medio Humanístico - Científica	ASIGNATURA	HORAS ANUALES				HORAS SEMANALES			
		CON JEC		SIN JEC		CON JEC		SIN JEC	
		3° Medio	4° Medio	3° Medio	4° Medio	3° Medio	4° Medio	3° Medio	4° Medio
Formación General	Lenguaje y Comunicación	114	114	114	114	3	3	3	3
	Matemáticas	114	114	114	114	3	3	3	3
	Historia, Geografía y Ciencias Sociales	152	152	152	152	2	4	4	4
	Artes Visuales o Musicales	76	76	76	76	2	2	2	2
	Educación Física	76	76	76	76	2	2	2	2
	Consejo de curso	38	38	38	38	1	1	1	1
	Religión	76	76	76	76	2	2	2	2
	Idioma Extranjero: Inglés	114	114	114	114	6	3	3	3
	Biología+++	76	76	76	76	4	4	4	4
	Química+++	76	0	76	0				
	Física+++	0	76	0	76				
	Filosofía y psicología	114	114	114	114	3	3	3	3
Total tiempo mínimo formación general	1026	1026	1026	1026	27	27	27	27	
Formación Diferenciada	Total tiempo mínimo de formación diferenciada	342	342	342	342	9	9	9	9
	Horas de libre disposición	228	228	0	0	6	6	0	0
	Total mínimo	1596	1596	1368	1368	42	42	36	36

Formación General y Diferenciada Humanístico-Científica

*Los estudiantes eligen entre las Artes Visuales y Artes Musicales.

**Los establecimientos deben impartir el subsector Religión, pero para los estudiantes es optativo cursarlo.

***Los estudiantes podrán escoger dos de los tres subsectores de las Ciencias Naturales.



*****Todo plan diferenciado debe considerar un mínimo de dos y un máximo de cuatro especializaciones

Apruébense las siguientes disposiciones sobre evaluación, calificación y promoción escolar de niñas y niños de enseñanza Pre-Básica, Básica y Media, las que iniciarán su aplicación desde Pre-Kínder, para continuar aplicándose en todos los cursos de éstos niveles de enseñanza. Considerando lo dispuesto en los siguientes Decretos que establecen normas para Enseñanza PreBásica, Básica y Media:

DECRETOS DE EVALUACION

- 1. Decreto N° 146 de 1988 Pre-básica**
- 2. Decreto N° 67 de 2018 Básica y Media**



Nº DE CURSOS POR NIVELES

Nº CURSO	PK	K	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	TOTAL
2010	1	2	3	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	0	21
2011	1	2	2	3	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	21
2012	1	2	2	2	3	2	2	2	1	2	1	2	1	1	24
2013	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	1	2	1	27
2014	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	1	1	25
2015	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	29
2016	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	25
2017	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	26
2018	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	23
2019	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	23
2020	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	25

DISTRIBUCION CARGA HORARIA DE FUNCIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO.

EDUCACIÓN PARVULARIA	08:00hrs. a 12:30hrs. Mañana
EDUCACIÓN BASICA	08:0hrs. a 15:15hrs. TOTAL 1.520 AÑO ESCOLAR
EDUCACIÓN MEDIA	08:0hrs. a 16:15hrs. TOTAL 1.710 AÑO ESCOLAR



RESULTADOS EVALUACIONES ESTANDARIZADAS

HISTORICO COMPARATIVO A TRAVES DEL TIEMPO

SIMCE 2º BASICO

ASIGNATURAS	AÑO 2012	AÑO 2013	AÑO 2014	AÑO 2015	AÑO 2016	AÑO 2017	AÑO 2018	AÑO 2019
LENGUA CASTELLANA Y COMUNICACIÓN	276	301	295	283	E. Prog.	E. Prog.	E. Prog.	E. Prog.

SIMCE 4º BÁSICO

ASIGNATURAS	AÑO 2005	AÑO 2006	AÑO 2007	AÑO 2008	AÑO 2009	AÑO 2010	AÑO 2011	AÑO 2012	AÑO 2013	AÑO 2014	AÑO 2015	AÑO 2016	AÑO 2017	AÑO 2018	AÑO 2019
LENGUAJE	261	277	275	292	270	293	295	305	299	305	316	320	316	311	
MATEMÁTICA	262	279	281	284	259	291	296	309	298	296	312	322	309	298	
COMPRESION DEL MEDIO	277	298	285	288	277	288	304	---	296	----	----	----	----	----	
SOCIEDAD								296		286	----	----	----	----	

SIMCE 6º BÁSICO

ASIGNATURA	AÑO 2013	AÑO 2014	AÑO 2015	AÑO 2016	AÑO 2018	AÑO 2018
LENGUAJE	288	277	290	288	300	
MATEMATICA	300	298	298	288	284	
CS. NATURALES	---	300	----	----	303	
HISTORIA, GEOGRAFIA Y CS. SOCIALES			275	277	-----	



SIMCE 8° BÁSICO

ASIGNATURA	AÑO 2007	AÑO 2009	AÑO 2011	AÑO 2013	AÑO 2014	AÑO 2015	AÑO 2017	AÑO 2018	AÑO 2019
LENGUAJE	273	287	296	294	283	292	269		
MATEMÁTICA	284	285	294	289	298	310	295		
C. NATURALES	287	305	299	319	-----	313	294		
C. SOCIALES	264	278	293	-----	303	----	----		

SIMCE 2° MEDIO

SUBSECTOR	AÑO 2010	AÑO 2012	AÑO 2013	AÑO 2014	AÑO 2015	AÑO 2016	AÑO 2017	AÑO 2018	AÑO 2019
LENGUA CASTELLANA Y COMUNICACIÓN	314	314	298	278	270	289	295	282	
MATEMÁTICA	310	328	306	306	294	306	325	304	
C. NATURALES				281	-----	270	---	283	
HISTORIA					260	-----	284	----	

SIMCE INGLÉS 3° MEDIO

ASIGNATURA	AÑO 2010	AÑO 2012	AÑO 2014
COMPRESIÓN LECTORA	56	81	78
COMPRESIÓN AUDITIVA	49	86	80
TOTAL	105	167	158

PLAN DE FORMACIÓN GENERAL

Saint Patrick School, es un colegio laico con una profunda conexión con la Fe y filosofía de nuestro patrono Saint Patrick, quien nos ha enseñado a través de un trébol la figura de la Santísima Trinidad: Padre, Hijo, Espíritu Santo, que inspira la formación valórica que entregamos a nuestros estudiantes y que trasciende a todo nuestro quehacer escolar. Dios Padre representa el Respeto: el



Hijo, la Excelencia; y el Espíritu Santo, la Perseverancia. Del Respeto, la Excelencia y la Perseverancia surgen todas las demás virtudes que trabajamos en forma transversal al currículum.

GESTIÓN ACADÉMICA

La gestión académica en todas sus dimensiones está orientada a la excelencia en el logro de los estándares para alcanzar la formación de personas integrales.

El currículum de Saint Patrick School está centrado en la persona humana y en la búsqueda del desarrollo de las habilidades y destrezas cognitivas y valóricas que promuevan el desarrollo de personas integrales, capaces de hacer cambios positivos en la sociedad. Ofrecemos una educación desde pre-kínder hasta IV Medio, centrado en el desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas. (Leer, escuchar, hablar y escribir), basada en la adquisición progresiva del inglés como idioma extranjero

Nuestro currículum se basa en el **currículum sociocognitivo** que está centrado en el fortalecimiento del desarrollo de las habilidades del pensamiento, de los objetivos de aprendizaje, de la formación valórica que inspira todo el quehacer educativo, creando conciencia y sensibilizando sobre el ecosistema de manera que los planes y programas de estudio, la organización escolar, las metodologías de enseñanza, los criterios de evaluación, las relaciones entre todos los participantes del proceso y todas las variables implícitas en él tienen a la persona del estudiante como su centro.

El currículum tiene como uno de sus objetivos principales, ofrecer una oportunidad para que los estudiantes puedan desarrollar sus potencialidades y aprender de distintas áreas del conocimiento, organizadas y jerarquizadas de acuerdo al currículum nacional e incorporando elementos innovadores, prácticas docentes basadas en la neurociencia y cuidadosamente planificadas según el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA).



PRESCHOOL

Preschool corresponde a los niveles de Pre-kínder y Kínder cuyas edades fluctúan entre los cuatro y los seis años.

Este Ciclo está a cargo de Jefe de UTP básica, Educadora de Párvulos y asistentes de la educación especializada en el nivel, tienen la misión de brindar y asegurar la formación integral de cada uno de los estudiantes y hacer vida el Ideario del Colegio.

FORMACIÓN

La metodología pedagógica que orienta el proceso de enseñanza y aprendizaje del Área Pre-escolar se fundamenta en un aprendizaje activo, significativo y graduado para los diferentes niveles de desarrollo y características evolutivas de cada niño(a). Es un programa que contempla al individuo desde su integridad y, a la vez, responde a las exigencias del mundo de hoy. Además, los estudiantes se insertan en la práctica del idioma inglés, desarrollando habilidades relacionadas con la práctica de comandos básicos y vocabulario cercano a su entorno.

La visión integradora de cada estudiante requiere un desarrollo afectivo, emocional, social y espiritual que le dé una base sólida para construir su futuro. Disponemos de diferentes Planes y Programas: Programa de Virtudes, Plan de Apoyo a la Inclusión, Programa de Articulación con Primero Básico, Programa de Convivencia Escolar, Programa de Desarrollo de Emociones, Plan Institucional de Seguridad Escolar, entre otros.



PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PRE ESCOLAR

	Núcleos	L	M	W	J	V	TOTAL
Programa de estudio de la Educación Pre -Escolar	Autonomía	4H 15M	21H 15M				
	Identidad						
	Convivencia						
Programa Propio de inglés		45M	45M	45M	45M	45M	3H 45M
		5	5	5	5	5	25

ELEMENTARY

Corresponde a los niveles de 1° a 6° básico, cuyas edades fluctúan entre los seis y doce años.

Los niveles de 1° y 4° básico cuentan con una profesora jefe quien realiza clases en la mayoría de las asignaturas. En 1° y 4° básico cuentan con profesores especialistas. Desde 5° a 6° básico los cursos están a cargo de los profesores jefe y de los profesores de asignatura, que imparten las diferentes materias de acuerdo con su especialidad.

MIDDLE SCHOOL

El Segundo Ciclo está a cargo de un jefe de utp y cuenta con el apoyo de psicóloga, Thecnology Support, Bibliotecaria y jefes de departamento de las áreas de Matemáticas y Ciencias, Historia, inglés, Formación Ciudadana, Deportes y Artes que en su conjunto cooperan en la formación personal de cada uno de los estudiantes.



Este nivel busca desarrollar en los estudiantes una formación integral, de acuerdo a nuestro Proyecto Valórico. Es un período que construye las bases para formar, en el futuro, hombres y mujeres íntegros.

FORMACIÓN

La formación de la inteligencia implica el desarrollo de habilidades superiores del pensamiento a través de metodologías activas, centradas en los alumnos(as) y que promuevan aprendizajes significativos.

La formación humana y ciudadana de cada alumno(a) es apoyada en el trabajo de virtudes e instancias didácticas en la asignatura de Valores y Formación ciudadana.

Todas las asignaturas impartidas están acorde a los planes y programas del Ministerio de Educación. La asignatura de inglés cuenta con planes propios aprobados por el Ministerio de Educación.

En la asignatura de Matemáticas se trabaja con la metodología COPISI, y el aprendizaje en espiral de 1° a 4° básico con el fin de acercar las matemáticas a los(as) alumnos(as), favorecer aprendizajes duraderos y aplicables a la vida cotidiana de los estudiantes.

Disponemos de diferentes Planes y Programas que apoyan la formación de los estudiantes tales como: Programa de Virtudes, Plan de Apoyo a la Inclusión, Plan de Convivencia Escolar, Plan de Formación Ciudadana, Plan de Afectividad, Sexualidad y Género, Plan de Apoyo a la Inclusión, Plan Institucional de Seguridad Escolar, entre otros.



PROGRAMA DE ESTUDIO DE ELEMENTARY

		ASIGNATURAS	1°	2°	3°	4°	5°	6°
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	Leguaje y Comunicación		7	7	7	7	6	6
	Idioma Extranjero (Inglés)		6	6	6	6	6	6
MATEMÁTICAS	Matemáticas		7	7	7	7	6	6
CIENCIAS	Ciencias Naturales		3	3	3	3	4	4
	Historia, Geografía y Ciencias Sociales		3	3	3	3	4	4
	Biología							
	Física							
	Química							
TECNOLOGÍA	Tecnología/ Tecnológica Ed.		1	1	1	1	2	2
ARTES VISUALES	Artes Visuales		2	2	2	2	2	2
MÚSICA	Música		2	2	2	2	2	2
EDUCACIÓN FÍSICA Y/O SALUD	Educación Física y Salud		4	4	4	4	4	4
ORIENTACIÓN	Orientación		1	1	1	1	1	1
FORMACIÓN CIUDADANA	Formación Ciudadana		2	2	2	2	2	2
			38	38	38	38	38	38

HIGH SCHOOL

Comprende los niveles de 7° a IV medio. Está a cargo de un Jefe de UTP de media quien vela por la formación integral de todos los estudiantes. Para esto, cuenta con el apoyo y trabajo de las distintas áreas formativas (académica, psicológica y disciplinaria).

FORMACIÓN

En esta etapa de la vida escolar uno de nuestros objetivos de trabajo es preparar a nuestros alumnos para los desafíos de la educación superior a través de la implementación de electivos, (3° y 4° medio) que nos permiten atender la diversidad vocacional de nuestros alumnos(as) en términos de elección de planes de estudio. Este ciclo asume el desafío de diseñar estrategias



metodológicas activas y centradas en los estudiantes que promuevan el desarrollo de habilidades superiores del pensamiento. Para esto, hemos comenzado a trabajar la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas.

Con el objetivo de impulsar el dominio del idioma inglés, nuestros alumnos(as) podrán optar al finalizar la etapa escolar a certificación internacional, para que de esta manera adquieran las competencias necesarias para desenvolverse en un mundo globalizado. TOFEF – IBT – CUARTO MEDIO.

Como otra forma de acompañar a nuestros alumnos, el colegio les ofrece un programa de apoyo vocacional a través del cual se van descubriendo los intereses y aptitudes de cada estudiante, que se acompaña con entrevistas grupales e individuales con equipo de psicología, para de esta manera facilitar su elección vocacional. La formación humana y ciudadana de cada estudiante es apoyada en el trabajo de virtudes e instancias formativas en la asignatura de Valores y Formación ciudadana.

Disponemos de diferentes Planes y Programas que apoyan la formación de los estudiantes tales como: Programa de Virtudes, Plan de Apoyo a la Inclusión, Plan de Convivencia Escolar, Plan de Formación Ciudadana, Plan de Afectividad Sexualidad y Género, Plan de Apoyo a la Inclusión, Plan Institucional de Seguridad Escolar, Plan de Orientación Vocacional entre otros.

METODOLOGÍAS

Durante el desarrollo del proceso educativo de los estudiantes se utilizará una pedagogía activa e inclusiva en la que cada profesor debe considerar especialmente:

- Conocimiento de sus estudiantes.
- Los ritmos y estilos de aprendizaje de sus estudiantes.
- Refuerzo positivo.
- Reflexión diaria.
- Atención y seguimiento personal.
- Participación en concursos periódicos internos y externos.
- Revisión sistemática de cuadernos y guías.



- Mantener la sala de clases decorada de acuerdo al tema del mes, virtudes, horario del curso, reglas de la sala y panel de refuerzo positivo.
- Mantener un diario mural con fechas evaluaciones, noticias e información relevante.
- Planificación de la enseñanza según diseño universal de aprendizajes.
- Promover los trabajos colaborativos, estudio de casos y aprendizaje basado en problemas.
- Promover visitas culturales y de orientación vocacional, etc.
- Participación en Asambleas.

BILINGÜISMO INGLÉS COMO IDIOMA EXTRANJERO.

El inglés es en una lengua universal, aprender este idioma es conectarse con un mundo globalizado. Es una oportunidad para conocer nuevas culturas, distintas formas de reflexionar, ampliando los propios horizontes y ejercitando las estructuras de pensamiento y análisis que le permitirán interactuar en la aldea global.

El principal objetivo del departamento de inglés es promover el desarrollo del idioma extranjero en sus cuatro habilidades lingüísticas: Comprensión Auditiva y Comprensión oral, y las de producción oral y escrita.

El proyecto ofrece la enseñanza del inglés desde pre kínder a cuarto medio.

CANTIDAD DE HORAS PEDAGÓGICAS	
PK - K	6H.
1° B- 4°M	6H

FORMACIÓN VALÓRICA

Es principio del colegio formar personas íntegras dotadas de virtudes y valores, por tal razón cuenta con un Programa de Formación Valórica que busca acompañar a los estudiantes en el proceso de búsqueda y definición de una escala de valores que oriente sus formas de sentir, pensar y actuar.



LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PROGRAMA SON:

- ✓ Incentivar a sus estudiantes a reflexionar sobre los valores y ayudarles a entender su aplicación práctica con relación a ellos mismos, los demás, la sociedad y el mundo en general.
- ✓ Motivarlos a elegir sus propios valores personales, sociales, morales, espirituales y actuar en consecuencia con ellos.

La tarea del colegio no exime a los padres de la responsabilidad conjunta que tienen en este proyecto. En la familia se encuentra el cimiento de los valores y el colegio colabora con la formación de estos.

Nuestro Proyecto Valórico tiene ejes temáticos

VIRTUDES

MARZO: ANNIVERSARY MONTH

RESPECT/RESPETO

JOYFULNESS / ALEGRIA

SELF-ESTEEM / AUTOESTIMA

OBEDIENCE / OBEDIENCIA

EXCELLENCE / EXCELENCIA

ABRIL: LITERATURE AND POETRY MONTH

PATIENCE/ PACIENCIA

DIGNITY / DIGNIDAD

RESPONSIBILITY / RESPONSABILIDAD

INITIATIVE / INICIATIVA



MAYO: SEA MONTH

HONOR / HONOR

IDEALISM / IDEALISMO

LOYALTY / LEALTAD

JUSTICE / JUSTICIA

STRENGTH / FORTALEZA

JUNIO: ENVIRONMENT MONTH

TOLERANCE / TOLERANCIA

SELF-DISCIPLINE / AUTODISCIPLINA

CONFIDENCE / CONFIANZA

FREEDOM / LIBERTAD

JULIO: ARTS MONTH

CREATIVITY / CREATIVIDAD

ASSERTIVENESS/ ASERTIVIDAD

AGOSTO: SCIENCE AND TECHNOLOGY MONTH

FRIENDSHIP / AMISTAD

HONESTY / HONRADEZ

PEACEFULNESS / PAZ

SACRIFICE / SACRIFICIO



MODESTY / MODESTIA

SEPTIEMBRE: MOTHERLAND MONTH

PATRIOTISM / PATRIOTISMO

COURTESY / CORTESIA

VACACIONES

GRATITUDE / GRATITUD

OCTUBRE: WORLD CITIZEN MONTH

KINDNESS / BONDAD

SERVICE / SERVICIO

CARING / CUIDADO

FORGIVENESS / PERDÓN

NOVIEMBRE: SPORT AND FITNESS LABOR / TRABAJO

PERSEVERANCE / PERSEVERANCIA

SOLIDARITY / SOLIDARIDAD

ENTHUSIASM / ENTUSIASMO

DICIEMBRE: UNITY MONTH

FAITH / FE

LOVE / AMOR



Las asambleas y otros eventos son una instancia donde el colegio se abre a la comunidad a los padres y apoderados, momentos que permiten mostrar la entrega, la perseverancia, el esfuerzo, la responsabilidad, el compromiso de los estudiantes y profesores que en conjunto brindan hermosos espectáculos que tienen tanto un objetivo pedagógico como valórico.

Es así como cronológicamente destacamos algunos eventos que permiten desarrollar nuestro Proyecto Educativo.

MARZO

ANIVERSARIO COLEGIO: Saint Patrick School conmemora su aniversario, da el inicio de las actividades una liturgia que recuerda la figura evangelizadora de Saint Patrick y la bendición del año escolar. Entre las actividades, los cursos se dividen en alianzas y distintas competencias enmarcan las celebraciones.

Por su parte el personal del Colegio también aprovecha el aniversario como primera actividad oficial del año académico para realizar una fiesta institucional, en un ambiente de camaradería y distensión.

ABRIL

MES DE LA POESÍA Y LA LITERATURA: El objetivo es en este mes contribuir al desarrollo de las habilidades lingüísticas, la imaginación, afectividad y visión de mundo.

Estimular la creación individual y grupal en dramatizaciones y textos poéticos a través de juegos de lenguaje.

Los estudiantes participan activamente creando poesías, dramatizando y también a través del cine, analizan obras literarias.



MAYO

MES DEL MAR: El Objetivo es la conmemoración de las Glorias Navales. Los distintos niveles, en especial niveles de párvulos y primer ciclo son los más entusiasmados con representaciones, bailes y cantos.

JUNIO

MES DEL MEDIO AMBIENTE Y LOS PUEBLOS ABORÍGENES: La celebración de estos dos temas, es por el valor que los pueblos originarios han dado a través de la historia a la tierra y otros elementos de la naturaleza. Es un llamado a tomar conciencia de que somos parte del medio natural y lo responsable de todos los cambios que este experimenta y que de nosotros depende mantener en las mejores condiciones para las futuras generaciones del planeta. Esta celebración es uno de los principales medios por el cual estimulamos la sensibilización en torno al medio ambiente. También contamos con “The Green Team” grupo de alumnos que buscan el desarrollar del área de la ecología, desde actividades simples y cotidianas, para concientizar que siempre es posible aportar al cuidado del medio ambiente.

JULIO

MES DE LAS ARTES: Tiene como objetivo rescatar la creatividad y los talentos que hay en cada uno de nuestros alumnos. Como coincide con el término del Primer Semestre los estudiantes exponen sus obras artísticas en el colegio, demostrando toda su capacidad de imaginación y sensibilidad. Como colegio es una oportunidad para demostrar a la comunidad que estas áreas son fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes.

AGOSTO

MES DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA: Este mes permite la valoración por la contribución de la ciencia al mundo moderno y al desarrollo de las nuevas tecnologías y como ambas en conjunto, han cambiado la visión del mundo y del universo.

Sin embargo, también nos permite reflexionar sobre sus límites en relación a la dignidad humana y su relación con el medio natural.



En este contexto todos los años se desarrolla la Feria Científica en que los alumnos exponen el desarrollo de distintos trabajos investigativos en las distintas áreas de las ciencias biológica, química y física.

Dentro de las ciencias, también están las Ciencias Sociales que también celebran este mes con el congreso de historia, nuestro colegio invita a participar a distintos colegios de la región en torno a algún tema que este bajo el contexto histórico.

SEPTIEMBRE

MES DE LA MADRE PATRIA: Saint Patrick School en este mes resalta nuestras costumbres y tradiciones, patriotismo en la celebración del Mes de la Patria.

Todos los años se realiza la Velada Folclórica, el Pre kínder y los cursos pares del colegio muestran nuestros bailes típicos, cantos, y todo lo que invite a celebrar fiestas patrias. Se invita a la comunidad de padres y apoderados a deleitarse con las presentaciones del alumnado, ya que el ambiente dieciochero reina en toda la comunidad, los profesores animadamente se visten con los trajes típicos y amenizan con presentaciones de grupos folclórico y bailes.

OCTUBRE

MES DEL CIUDADANO MUNDIAL: En este mes se celebra con el Festival de Inglés, los alumnos y profesores de inglés y conjunto con los profesores de otras áreas se preparan para este evento que tiene como objetivo que los alumnos demuestren el manejo del idioma inglés a través de presentaciones artísticas que además representen las virtudes del colegio.

Participan los cursos de Kínder y todos los cursos impares hasta 3º Medio quienes deben aprender sus diálogos y actuaciones con ensayos semanales. Es una actividad evaluada con nota de proceso ya que se evalúa la participación, esfuerzo, conducta y presentación del estudiante. A través de los años se han representado distintas temáticas como la vida de nuestro patrono Saint Patrick, cuentos infantiles tradicionales, viajes por el mundo, grandes películas y la historia de la música.



NOVIEMBRE

MES DEL DEPORTE Y LA VIDA SANA: En este mes celebramos el cierre de las actividades extracurriculares artísticas y deportivas, que como un complemento dentro de la Gestión Pedagógica de Saint Patrick School promueven la mejor convivencia escolar, junto con descubrir y desarrollar las habilidades de nuestros alumnos.

Se finaliza con presentaciones en las que los alumnos muestran los logros adquiridos en este año e incentivando a su participación. De esta manera se destaca el compromiso de todo un año de trabajo en las distintas áreas deportivas del colegio Handball, Fútbol, Basquetbol, Voleibol, Danza, Hockey, Gimnasia rítmica y Gimnasia artística.

DICIEMBRE

MES DE LA UNIDAD Y EL AMOR: Es el mes donde culmina el año escolar, los primeros días de diciembre celebramos en nuestro colegio la Asamblea de Navidad. En esa ocasión tenemos la grata visita de: Escuela las Américas y Conile, a quienes en un gesto de cariño les agasajamos con un juguete y una canasta familiar a cada uno de los niños que con su presencia le dan el verdadero sentido al acontecimiento de la natividad de Jesús.

ACTIVIDADES EXTRA PROGRAMÁTICAS

El colegio implementa estas actividades para dar a los estudiantes una formación integral y a su vez la posibilidad de elegir y realizar acciones que le agraden y permitan desarrollar sus talentos en el área del deporte, las artes y la cultura en forma más libre, compartiendo con estudiantes de diferentes cursos y representar al colegio en concursos, exposiciones o campeonatos culturales y deportivos inter-escolares.

Las actividades extra programáticas más tradicionales en Saint Patrick School están asociadas al campo deportivo y son: fútbol, hockey, vóleibol, basquetbol, gimnasia rítmica y artística. En el área de la cultura y formación: Infancia Misionera y Greenteam.